Monitoramento: DIAGNÓSTICO DAS ESCOLAS 2026
[redacted] - Exercício: 2026 - Ciclo: 1

Seção: A - PLANEJAMENTO ESTRATÉGICO ESCOLAR

1) O tempo investido no planejamento compensa os resultados que ele traz para a escola.

- [ ] Discordo totalmente
- [ ] Discordo parcialmente
- [ ] Nem concordo nem discordo
- [ ] Concordo parcialmente
- [ ] Concordo totalmente

2) Hoje, a sua escola tem um planejamento estratégico (além do PPP) formalizado para este ano letivo?

- [ ] Sim
- [ ] Está em elaboração
- [ ] Não possui

Esta pergunta possui associação com a pergunta 2
-) Quem participa da elaboração ou revisão do planejamento?
Marque todas as opções que se aplicam.

- [ ] Equipe gestora da escola (vice-diretor(a), coordenação, secretário(a) escolar etc.)
- [ ] Professores
- [ ] Demais funcionários
- [ ] Estudantes / grêmio estudantil
- [ ] Famílias
- [ ] Conselho Escolar
- [ ] Técnicos da secretaria ou regional
- [ ] Parceiros do território
- [ ] Apenas eu

Esta pergunta possui associação com a pergunta 2
-) Com que frequência o planejamento é retomado para acompanhar resultados e ajustar ações?

- [ ] Não é retomado depois de elaborado
- [ ] Uma vez por ano
- [ ] Semestralmente
- [ ] Bimestral ou trimestralmente
- [ ] Mensalmente ou com mais frequência

Esta pergunta possui associação com a pergunta 2

-) Na sua escola, que elementos existem hoje no Planejamento Estratégico Escolar?
Marque todas as opções que se aplicam

- [ ] Diagnóstico de pontos fortes, desafios e suas causas
- [ ] Metas mensuráveis, com indicadores, para as prioridades da escola
- [ ] Responsáveis e prazo definidos para cada ação
- [ ] Análise dos resultados (aprendizagem, frequência, fluxo)
- [ ] Conexão com o PPP
- [ ] Articulação com as metas e programas da secretaria e com o Plano Municipal/Estadual de Educação
- [ ] Recursos financeiros necessários para as ações (PDDE e outros)

3) Quais são os principais obstáculos para planejar e acompanhar o planejamento na sua escola?
Marque até 3 opções

- [ ] Falta de tempo
- [ ] Dados da escola dispersos ou difíceis de acessar
- [ ] Pouco conhecimento sobre métodos e ferramentas de planejamento
- [ ] Baixo engajamento da equipe no processo
- [ ] Falta de orientação ou devolutiva da secretaria
- [ ] Excesso de planos e documentos exigidos (PPP, PDDE, plano de ação etc.) com retrabalho
- [ ] Pouca autonomia ou poucos recursos para executar o que foi planejado
- [ ] Mudanças frequentes nas prioridades da rede
- [ ] Falta de um sistema/modelo para realizar o planejamento
- [ ] Outro.

Esta pergunta possui associação com a pergunta 3

-) Descreva:

4) Indique o seu nível de familiaridade com o instrumento:
Análise FOFA / SWOT (forças, oportunidades, fraquezas e ameaças)

- [ ] Não conheço
- [ ] Já ouvi falar
- [ ] Conheço, mas nunca usei
- [ ] Já usei algumas vezes
- [ ] Uso regularmente

5) Indique o seu nível de familiaridade com o instrumento:
Análise PESTEL (fatores políticos, econômicos, sociais, tecnológicos, ambientais e legais do contexto)

- [ ] Não conheço

- [ ] Já ouvi falar
- [ ] Conheço, mas nunca usei
- [ ] Já usei algumas vezes
- [ ] Uso regularmente

6) Indique o seu nível de familiaridade com o instrumento:
Árvore de problemas ou análise de causa raiz (ex.: diagrama de Ishikawa, 5 porquês)

- [ ] Não conheço
- [ ] Já ouvi falar
- [ ] Conheço, mas nunca usei
- [ ] Já usei algumas vezes
- [ ] Uso regularmente

7) Indique o seu nível de familiaridade com o instrumento:
Matriz de priorização (ex.: matriz GUT, impacto x esforço)

- [ ] Não conheço
- [ ] Já ouvi falar
- [ ] Conheço, mas nunca usei
- [ ] Já usei algumas vezes
- [ ] Uso regularmente

8) Indique o seu nível de familiaridade com o instrumento:
Metas SMART (específicas, mensuráveis, alcançáveis, relevantes e com prazo)

- [ ] Não conheço
- [ ] Já ouvi falar
- [ ] Conheço, mas nunca usei
- [ ] Já usei algumas vezes
- [ ] Uso regularmente

9) Indique o seu nível de familiaridade com o instrumento:
Plano de ação 5W2H (o quê, por quê, quem, onde, quando, como, quanto)

- [ ] Não conheço
- [ ] Já ouvi falar
- [ ] Conheço, mas nunca usei
- [ ] Já usei algumas vezes
- [ ] Uso regularmente

10) Indique o seu nível de familiaridade com o instrumento:
Ciclo PDCA (planejar, executar, verificar, agir)

- [ ] Não conheço
- [ ] Já ouvi falar

- [ ] Conheço, mas nunca usei
- [ ] Já usei algumas vezes
- [ ] Uso regularmente

11) Indique o seu nível de familiaridade com o instrumento:
Autoavaliação institucional (ex.: Indicadores da Qualidade na Educação - Indique).

- [ ] Não conheço
- [ ] Já ouvi falar
- [ ] Conheço, mas nunca usei
- [ ] Já usei algumas vezes
- [ ] Uso regularmente

12) O que mais apoiaria você a elaborar e acompanhar o planejamento da escola?
Marque até 3 opções

- [ ] Dados da escola já organizados e disponíveis no momento de planejar
- [ ] Uma plataforma digital para registrar o plano e acompanhar metas e ações
- [ ] Roteiro passo a passo e modelos prontos (ex.: FOFA, plano de ação)
- [ ] Formação prática sobre planejamento e uso de indicadores
- [ ] Acompanhamento e devolutiva da secretaria/regional sobre o plano
- [ ] Metas e prioridades da rede claras desde o início
- [ ] Tempo reservado no calendário escolar para planejar com a equipe
- [ ] Exemplos de planejamentos de outras escolas
- [ ] Integração do planejamento com PPP, PDDE e prestação de contas, sem retrabalho
- [ ] Outro

Esta pergunta possui associação com a pergunta 12
-) Descreva:

Seção: B - PRÁTICAS PEDAGÓGICAS E PROGRAMAS NA ESCOLA

1) Qual a periodicidade de atualização do Projeto Político-Pedagógico da escola?
Marque apenas uma opção

- [ ] Mais que uma vez ao ano
- [ ] Pelo menos uma vez por ano
- [ ] A cada dois anos
- [ ] A cada três anos ou mais
- [ ] Não há atualização

2) Quais das modalidades abaixo estão explicitamente contempladas no Projeto Político-Pedagógico da escola?

Marque todas as opções que se aplicam

- [ ] Educação de Jovens e Adultos (EJA)
- [ ] Educação Especial, na perspectiva da educação inclusiva
- [ ] Educação Bilíngue de Surdos
- [ ] Educação Profissional e Tecnológica
- [ ] Educação do Campo
- [ ] Educação Escolar Indígena
- [ ] Educação Escolar Quilombola
- [ ] Nenhuma dessas modalidades está explícita no PPP
- [ ] A escola não atende nenhuma dessas modalidades

3) Quais dos temas abaixo estão explicitamente contemplados no PPP da sua escola?
Marque todas as opções que se aplicam

- [ ] Educação alimentar e nutricional
- [ ] Educação ambiental
- [ ] Educação em Direitos Humanos
- [ ] Educação para as relações étnico-raciais e ensino de história e cultura afro-brasileira e indígena
- [ ] Educação inclusiva e acessibilidade
- [ ] Nenhum desses temas
- [ ] Não sei/o PPP está em revisão

4) Considerando o Projeto Político-Pedagógico (PPP) vigente, como a Educação de Jovens e Adultos (EJA) está contemplada no documento? Considere o conteúdo registrado no PPP, independentemente de sua execução.
Selecione uma alternativa

- [ ] A escola oferta EJA, mas o PPP ainda não menciona essa modalidade.
- [ ] O PPP menciona a oferta de EJA, mas não apresenta orientações específicas para o atendimento de seus estudantes.
- [ ] O PPP apresenta orientações específicas para a EJA, como a organização curricular e do atendimento, considerando as características de seus estudantes, mas não define ações e responsáveis para colocá-las em prática.
- [ ] O PPP apresenta orientações específicas para a EJA e define ações e responsáveis, mas não descreve como acompanhar essas ações.
- [ ] O PPP apresenta orientações específicas para a EJA, define ações e responsáveis e descreve como acompanhar essas ações.
- [ ] A escola ainda não possui PPP.
- [ ] A escola não oferta EJA

5) Qual situação descreve a presença da Educação Alimentar e Nutricional no currículo e no Projeto Político-Pedagógico (PPP) vigente, considerando também as atividades realizadas no ano letivo em curso? Selecione uma alternativa. Nos casos em que a temática consta de apenas um dos documentos, considere essa condição independentemente das atividades realizadas. Se um desses documentos ainda não existir, selecione a alternativa correspondente.

- [ ] A temática não consta do currículo nem do PPP e a escola ainda não realizou atividades sobre o tema neste ano letivo.
- [ ] A escola realizou atividades sobre o tema neste ano letivo, mas a temática não consta do currículo nem do PPP.

☐ A temática consta do currículo, mas não do PPP.

☐ A temática consta do PPP, mas não do currículo.

☐ A temática consta do currículo e do PPP, mas as atividades previstas ainda não foram realizadas neste ano letivo.

☐ A temática consta do currículo e do PPP e a escola realizou atividades previstas nesses documentos neste ano letivo, identificáveis nos planejamentos, materiais ou registros pedagógicos.

☐ A escola ainda não possui currículo formalizado ou PPP.

6) Considerando o Projeto Político-Pedagógico (PPP) vigente, como a Educação em Direitos Humanos (EDH) está contemplada no documento, tendo como referência as Diretrizes Nacionais para a EDH? Considere o que está registrado no PPP, independentemente de sua execução.
Selecione uma alternativa

☐ O PPP ainda não menciona a Educação em Direitos Humanos.

☐ O PPP menciona a EDH ou as Diretrizes Nacionais, mas não apresenta orientações para o trabalho pedagógico da escola sobre o tema.

☐ O PPP apresenta orientações para o trabalho pedagógico com EDH, mas não define ações e responsáveis para colocá-las em prática.

☐ O PPP apresenta orientações para o trabalho pedagógico com EDH e define ações e responsáveis, mas não descreve como acompanhar essas ações.

☐ O PPP apresenta orientações para o trabalho pedagógico com EDH, define ações e responsáveis e descreve como acompanhar essas ações.

☐ A escola ainda não possui PPP.

7) No ano letivo em curso, qual situação descreve o desenvolvimento da Educação Ambiental nos componentes curriculares ou campos de experiências? Para calcular a participação, considere o total de integrantes da equipe escolar em exercício na data da resposta e quantos desenvolveram atividades previstas nos planejamentos curriculares.
Selecione uma alternativa

☐ A escola ainda não realizou atividades de Educação Ambiental neste ano letivo.

☐ A escola realizou atividades de Educação Ambiental, mas apenas em ações ou projetos que não estavam previstos nos planejamentos curriculares dos componentes ou campos de experiências.

☐ Parte da equipe, até 50% de seus integrantes, desenvolveu atividades de Educação Ambiental previstas nos planejamentos curriculares dos componentes ou campos de experiências, independentemente de outras ações pontuais realizadas.

☐ Mais de 50% dos integrantes da equipe desenvolveram atividades de Educação Ambiental previstas nos planejamentos curriculares dos componentes ou campos de experiências, independentemente de outras ações pontuais realizadas.

8) Como a equipe de gestão escolar acompanha o trabalho docente, com foco nas práticas de sala de aula e nas necessidades de aprendizagem dos estudantes?
Marque uma opção

☐ Nunca realiza acompanhamento pedagógico

☐ Realiza acompanhamento esporadicamente, de forma pontual

☐ Realiza acompanhamento ocasionalmente, por meio de encontros individuais ou coletivos

☐ Realiza acompanhamento frequente, com encontros periódicos e orientações aos docentes

☐ Realiza acompanhamento sistemático e contínuo, com encontros individuais e coletivos, devolutivas e monitoramento das práticas pedagógicas.

9) A escola realiza avaliações diagnósticas e formativas, com foco na identificação de desigualdades de aprendizagem e na promoção da equidade educacional?
Marque uma opção

☐ A escola realiza somente avaliações diagnósticas

☐ A escola realiza somente avaliações formativas

☐ A escola realiza um dos tipos de avaliação, mas tem dificuldades de aplicar para a identificação de desigualdades de aprendizagem e equidade educacional

☐ A escola realiza avaliações diagnósticas e formativas, mas tem dificuldades de aplicar para a identificação de desigualdades de aprendizagem e equidade educacional

☐ A escola realiza avaliações diagnósticas e formativas e utiliza a leitura dos resultados para a identificação de desigualdades de aprendizagem e equidade educacional, junto ao corpo docente

10) A escola promove ações de acompanhamento da frequência escolar e de superação de fatores que possam levar à infrequência escolar e ao abandono ou evasão?
Marque uma opção

☐ Sim, a escola possui uma estratégia com responsáveis definidos, identificação dos estudantes em situação de infrequência, análise das causas, realização de intervenções e acompanhamento dos resultados.

☐ Sim, a escola realiza ações de enfrentamento à infrequência, mas de forma pontual, conforme os casos identificados.

☐ A escola acompanha os registros de frequência e comunica às famílias quando identifica situações de infrequência, mas não desenvolve outras ações coordenadas de enfrentamento.

☐ A escola realiza o acompanhamento da frequência, mas não há ações quando identificada a infrequência.

☐ A escola não realiza o acompanhamento da frequência escolar.

11) No ano letivo em curso, como a escola organiza ações pedagógicas de enfrentamento ao preconceito, à discriminação, à violação de direitos e às diferentes formas de violência? Considere, por exemplo, ações relacionadas ao racismo, à intolerância religiosa, à LGBTfobia e à violência de gênero, realizadas em aulas, projetos ou outras atividades com os estudantes.
Selecione uma alternativa.

☐ A escola ainda não realizou ações pedagógicas sobre esses temas neste ano letivo.

☐ A escola realizou ações pedagógicas apenas em resposta a situações de preconceito, discriminação, violação de direitos ou violência identificadas no cotidiano escolar.

☐ A escola realizou ações em aulas, campanhas ou projetos, além de eventuais intervenções em casos identificados, mas ainda não as incluiu nos planejamentos curriculares dos componentes ou campos de experiências.

☐ A escola realizou ações previstas nos planejamentos curriculares dos componentes ou campos de experiências, mas ainda não discutiu com a equipe os registros ou resultados dessas ações.

☐ A escola realizou ações previstas nos planejamentos curriculares dos componentes ou campos de experiências e discutiu com a equipe os registros ou resultados para orientar sua continuidade ou revisão.

12) A biblioteca ou o espaço de leitura da escola fica aberto para uso de estudantes e professores durante a rotina escolar?
Selecione uma alternativa

☐ A escola não possui biblioteca nem espaço de leitura

☐ Possui, mas fica fechado(a) na maior parte do tempo

☐ Fica aberto(a) apenas em alguns dias ou horários

☐ Fica aberto(a) durante todos os turnos de funcionamento da escola

13) Os professores da sua escola têm acesso a materiais didáticos para integrar tecnologias digitais à prática pedagógica e/ou trabalhar as habilidades e competências da BNCC Computação?
Selecione uma alternativa

☐ A escola disponibiliza tanto materiais impressos ou para atividades desplugadas quanto recursos educacionais digitais para essas finalidades.

☐ A escola disponibiliza recursos educacionais digitais para essas finalidades, mas não materiais impressos ou para atividades desplugadas.

☐ A escola disponibiliza materiais impressos ou para atividades desplugadas, mas não recursos educacionais digitais para essas finalidades

☐ A escola não disponibiliza materiais para essas finalidades, nem impressos ou desplugados, nem recursos educacionais digitais.

14) No processo de alfabetização, a escola oferece aos estudantes público-alvo da Educação Bilíngue de Surdos a alfabetização em Libras, como primeira língua, e em Português escrito, como segunda língua, conforme as orientações do Compromisso Nacional Criança Alfabetizada?
Selecione uma alternativa

☐ A escola aderiu ao Compromisso, realiza ações de alfabetização nas duas línguas e acompanha os resultados de aprendizagem em ambas.

☐ A escola aderiu ao Compromisso e realiza ações de alfabetização nas duas línguas, mas ainda não acompanha os resultados de aprendizagem em ambas.

☐ A escola aderiu ao Compromisso e realiza ações de alfabetização em Libras como primeira língua, mas ainda não em Português escrito como segunda língua.

☐ A escola aderiu ao Compromisso e atende esse público, mas ainda não realiza ações de alfabetização em Libras como primeira língua nem em Português escrito como segunda língua.

☐ A escola atende esse público, mas não aderiu ao Compromisso Nacional Criança Alfabetizada, independentemente das ações de alfabetização que realiza.

☐ A escola não atende estudantes público-alvo da Educação Bilíngue de Surdos no ano letivo em curso.

15) No ano letivo em curso, qual situação descreve as condições dos espaços, equipamentos e materiais utilizados nas atividades de ensino em Libras como primeira língua e em Português escrito como segunda língua para os estudantes público-alvo da Educação Bilíngue de Surdos?
Considere as atividades previstas nos planejamentos da escola e selecione uma alternativa.

☐ A escola atende esse público, mas ainda não dispõe de espaços organizados, equipamentos ou materiais destinados às atividades de ensino nas duas línguas.

☐ A escola dispõe de alguns espaços, equipamentos ou materiais, mas as atividades de ensino nas duas línguas ainda não foram organizadas.

☐ A escola realiza atividades de ensino nas duas línguas, mas a falta ou a indisponibilidade de espaços, equipamentos ou materiais leva ao adiamento, à suspensão ou à substituição de parte das atividades previstas.

☐ A escola realiza as atividades previstas de ensino nas duas línguas com os espaços, equipamentos e materiais disponíveis, sem adiamentos, suspensões ou substituições por falta desses recursos.

☐ A escola não atende estudantes público-alvo da Educação Bilíngue de Surdos no ano letivo em curso.

16) Quais condições a escola possui para o atendimento na perspectiva do ensino bilíngue de estudantes surdos?
Marque todas as opções que se aplicam

☐ Professor(es) bilíngue(s) (Libras-Português)

☐ Tradutor(es)-intérprete(s) de Libras

☐ Profissional surdo de referência (instrutor ou professor de Libras)

☐ Espaço com materiais e recursos em Libras (ex.: sala de recursos multifuncionais)

☐ Materiais didáticos bilíngues e recursos visuais

☐ Sinalização visual e alertas luminosos nos espaços da escola

- [ ] Nenhuma dessas condições

Seção: C - REFERENCIAL E DIMENSÕES DE ATUAÇÃO

1) Você conhece o Referencial para Qualidade e Equidade da Gestão Escolar?

- [ ] Não conheço
- [ ] Já ouvi falar, mas não li
- [ ] Li parcialmente
- [ ] Li integralmente
- [ ] Uso como referência no meu trabalho

2) Pensando na sua realidade como diretor(a), indique o quanto você se sente preparado(a) para: Construir com a comunidade uma visão de futuro para a escola e traduzi-la no planejamento e no PPP.

- [ ] Não me sinto preparado
- [ ] Pouco preparado
- [ ] Preparado
- [ ] Muito preparado
- [ ] Sinto-me preparado para apoiar outros gestores

3) Pensando na sua realidade como diretor(a), indique o quanto você se sente preparado(a) para: Conduzir a avaliação institucional e ciclos de melhoria contínua com base em evidências.

- [ ] Não me sinto preparado
- [ ] Pouco preparado
- [ ] Preparado
- [ ] Muito preparado
- [ ] Sinto-me preparado para apoiar outros gestores

4) Pensando na sua realidade como diretor(a), indique o quanto você se sente preparado(a) para: Articular o planejamento da escola às diretrizes da rede e representar a escola institucionalmente.

- [ ] Não me sinto preparado
- [ ] Pouco preparado
- [ ] Preparado
- [ ] Muito preparado
- [ ] Sinto-me preparado para apoiar outros gestores

5) Pensando na sua realidade como diretor(a), indique o quanto você se sente preparado(a) para: Estabelecer parcerias com o território e com a rede de proteção social (saúde, assistência social, Conselho Tutelar, etc.).

- [ ] Não me sinto preparado
- [ ] Pouco preparado

- [ ] Preparado
- [ ] Muito preparado
- [ ] Sinto-me preparado para apoiar outros gestores

6) Pensando na sua realidade como diretor(a), indique o quanto você se sente preparado(a) para:
Organizar a formação continuada e a aprendizagem coletiva de professores na escola.

- [ ] Não me sinto preparado
- [ ] Pouco preparado
- [ ] Preparado
- [ ] Muito preparado
- [ ] Sinto-me preparado para apoiar outros gestores

7) Pensando na sua realidade como diretor(a), indique o quanto você se sente preparado(a) para:
Coordenar o trabalho pedagógico: implementação do currículo, observação de aulas e devolutivas aos professores.

- [ ] Não me sinto preparado
- [ ] Pouco preparado
- [ ] Preparado
- [ ] Muito preparado
- [ ] Sinto-me preparado para apoiar outros gestores

8) Pensando na sua realidade como diretor(a), indique o quanto você se sente preparado(a) para:
Acompanhar de forma sistemática a aprendizagem e as trajetórias escolares dos estudantes.

- [ ] Não me sinto preparado
- [ ] Pouco preparado
- [ ] Preparado
- [ ] Muito preparado
- [ ] Sinto-me preparado para apoiar outros gestores

9) Pensando na sua realidade como diretor(a), indique o quanto você se sente preparado(a) para:
Liderar ações de equidade e inclusão, priorizando estudantes com maior vulnerabilidade ou menor progresso.

- [ ] Não me sinto preparado
- [ ] Pouco preparado
- [ ] Preparado
- [ ] Muito preparado
- [ ] Sinto-me preparado para apoiar outros gestores

10) Pensando na sua realidade como diretor(a), indique o quanto você se sente preparado(a) para:
Coordenar as equipes de trabalho, com funções e responsabilidades claras.

- [ ] Não me sinto preparado
- [ ] Pouco preparado
- [ ] Preparado

- [ ] Muito preparado
- [ ] Sinto-me preparado para apoiar outros gestores

11) Pensando na sua realidade como diretor(a), indique o quanto você se sente preparado(a) para: Cuidar dos relacionamentos interpessoais, mediar conflitos e promover o bem-estar da equipe.

- [ ] Não me sinto preparado
- [ ] Pouco preparado
- [ ] Preparado
- [ ] Muito preparado
- [ ] Sinto-me preparado para apoiar outros gestores

12) Pensando na sua realidade como diretor(a), indique o quanto você se sente preparado(a) para: Cuidar do próprio desenvolvimento pessoal e profissional como líder.

- [ ] Não me sinto preparado
- [ ] Pouco preparado
- [ ] Preparado
- [ ] Muito preparado
- [ ] Sinto-me preparado para apoiar outros gestores

13) Pensando na sua realidade como diretor(a), indique o quanto você se sente preparado(a) para: Formar novas lideranças na escola, delegando responsabilidades de forma estruturada.

- [ ] Não me sinto preparado
- [ ] Pouco preparado
- [ ] Preparado
- [ ] Muito preparado
- [ ] Sinto-me preparado para apoiar outros gestores

14) Pensando na sua realidade como diretor(a), indique o quanto você se sente preparado(a) para: Promover um clima escolar de convivência respeitosa, segura e acolhedora.

- [ ] Não me sinto preparado
- [ ] Pouco preparado
- [ ] Preparado
- [ ] Muito preparado
- [ ] Sinto-me preparado para apoiar outros gestores

15) Pensando na sua realidade como diretor(a), indique o quanto você se sente preparado(a) para: Garantir o funcionamento do Conselho Escolar, do grêmio estudantil e de outras instâncias colegiadas.

- [ ] Não me sinto preparado
- [ ] Pouco preparado
- [ ] Preparado
- [ ] Muito preparado

- [ ] Sinto-me preparado para apoiar outros gestores

16) Pensando na sua realidade como diretor(a), indique o quanto você se sente preparado(a) para:
Comunicar-se com transparência com famílias e comunidade sobre o funcionamento e os resultados da escola.

- [ ] Não me sinto preparado
- [ ] Pouco preparado
- [ ] Preparado
- [ ] Muito preparado
- [ ] Sinto-me preparado para apoiar outros gestores

17) Pensando na sua realidade como diretor(a), indique o quanto você se sente preparado(a) para:
Coordenar as atividades administrativas (documentação, normas, sistemas da secretaria).

- [ ] Não me sinto preparado
- [ ] Pouco preparado
- [ ] Preparado
- [ ] Muito preparado
- [ ] Sinto-me preparado para apoiar outros gestores

18) Pensando na sua realidade como diretor(a), indique o quanto você se sente preparado(a) para:
Planejar e usar os recursos financeiros (PDDE e outros) de acordo com as prioridades pedagógicas, prestando contas.

- [ ] Não me sinto preparado
- [ ] Pouco preparado
- [ ] Preparado
- [ ] Muito preparado
- [ ] Sinto-me preparado para apoiar outros gestores

19) Pensando na sua realidade como diretor(a), indique o quanto você se sente preparado(a) para:
Gerir o patrimônio, os espaços físicos e os serviços de apoio (manutenção, alimentação, limpeza e transporte).

- [ ] Não me sinto preparado
- [ ] Pouco preparado
- [ ] Preparado
- [ ] Muito preparado
- [ ] Sinto-me preparado para apoiar outros gestores

20) Pensando na sua realidade como diretor(a), indique o quanto você se sente preparado(a) para:
Usar dados educacionais (avaliações, frequência, fluxo) para orientar decisões.

- [ ] Não me sinto preparado
- [ ] Pouco preparado
- [ ] Preparado
- [ ] Muito preparado
- [ ] Sinto-me preparado para apoiar outros gestores

21) Pensando na sua realidade como diretor(a), indique o quanto você se sente preparado(a) para: Integrar tecnologias digitais à gestão da escola.

- [ ] Não me sinto preparado
- [ ] Pouco preparado
- [ ] Preparado
- [ ] Muito preparado
- [ ] Sinto-me preparado para apoiar outros gestores

22) Pensando na sua realidade como diretor(a), indique o quanto você se sente preparado(a) para: Promover o uso de tecnologias digitais a serviço da aprendizagem dos estudantes.

- [ ] Não me sinto preparado
- [ ] Pouco preparado
- [ ] Preparado
- [ ] Muito preparado
- [ ] Sinto-me preparado para apoiar outros gestores

23) Pensando na sua realidade como diretor(a), indique o quanto você se sente preparado(a) para: Orientar o uso responsável e seguro de Inteligência Artificial na escola.

- [ ] Não me sinto preparado
- [ ] Pouco preparado
- [ ] Preparado
- [ ] Muito preparado
- [ ] Sinto-me preparado para apoiar outros gestores

24) Pensando na sua realidade como diretor(a), indique o quanto você se sente preparado(a) para: Coordenar o processo de escolha das obras do PNLD: mobilização dos professores, registro da escolha em ata e envio das informações nos sistemas do MEC/FNDE.

- [ ] Não me sinto preparado
- [ ] Pouco preparado
- [ ] Preparado
- [ ] Muito preparado
- [ ] Sinto-me preparado para apoiar outros gestores

25) Pensando na sua realidade como diretor(a), indique o quanto você se sente preparado(a) para: Gerenciar o recebimento, o armazenamento, o remanejamento e a distribuição das obras do PNLD a professores e estudantes.

- [ ] Não me sinto preparado
- [ ] Pouco preparado
- [ ] Preparado
- [ ] Muito preparado
- [ ] Sinto-me preparado para apoiar outros gestores

26) Durante sua carreira como diretor(a), quais foram os principais atores da educação que apoiaram a sua atuação?
Marque até 3 opções

- [ ] Secretaria de educação
- [ ] Regional de ensino
- [ ] Ministério da Educação
- [ ] Equipe gestora da escola (vice-diretor(a), coordenação, secretário(a) escolar etc.)
- [ ] Pares ou profissionais de outras escolas
- [ ] Universidades
- [ ] Organizações do terceiro setor
- [ ] Consultorias privadas
- [ ] Outro

Esta pergunta possui associação com a pergunta 26
-) Descreva:

27) Durante sua carreira como diretor(a), quais foram as principais formas de apoio à sua atuação?
Marque até 3 opções

- [ ] Formação oferecida pela rede
- [ ] Formação ou cursos externos
- [ ] Materiais ou orientações institucionais
- [ ] Materiais e recursos disponíveis na internet
- [ ] Mentoria entre pares
- [ ] Mentoria com técnicos da secretaria
- [ ] Mentoria com especialistas externos
- [ ] Ferramentas de inteligência artificial de instituições parceiras
- [ ] Ferramentas de inteligência artificial próprias
- [ ] Não recebi apoio relevante
- [ ] Outro

Esta pergunta possui associação com a pergunta 27
-) Descreva:

Seção: D - COMO VOCÊ GOSTARIA QUE SEU TRABALHO FOSSE APOIADO

1) Indique em que medida você concorda com a afirmação abaixo:
Tenho clareza sobre o que minha rede espera do meu trabalho (responsabilidades, entregas e resultados)

- [ ] Discordo totalmente
- [ ] Discordo parcialmente
- [ ] Nem concordo nem discordo
- [ ] Concordo parcialmente
- [ ] Concordo totalmente

2) Indique em que medida você concorda com a afirmação abaixo:
Minha agenda permite dedicar tempo regular às questões pedagógicas e estratégicas, e não só às urgências administrativas.

- [ ] Discordo totalmente
- [ ] Discordo parcialmente
- [ ] Nem concordo nem discordo
- [ ] Concordo parcialmente
- [ ] Concordo totalmente

3) Indique em que medida você concorda com a afirmação abaixo:
A escola conta com equipe gestora suficiente para dividir as responsabilidades (vice-direção, coordenação pedagógica e secretaria escolar)

- [ ] Discordo totalmente
- [ ] Discordo parcialmente
- [ ] Nem concordo nem discordo
- [ ] Concordo parcialmente
- [ ] Concordo totalmente

4) Indique em que medida você concorda com a afirmação abaixo:
Tenho autonomia para tomar decisões pedagógicas e de uso de recursos de acordo com as prioridades da escola.

- [ ] Discordo totalmente
- [ ] Discordo parcialmente
- [ ] Nem concordo nem discordo
- [ ] Concordo parcialmente
- [ ] Concordo totalmente

5) Indique em que medida você concorda com a afirmação abaixo:
Os profissionais da escola têm tempo previsto na jornada (ex.: hora-atividade) para participar das atividades de planejamento escolar.

- [ ] Discordo totalmente
- [ ] Discordo parcialmente
- [ ] Nem concordo nem discordo
- [ ] Concordo parcialmente
- [ ] Concordo totalmente

6) Indique em que medida você concorda com a afirmação abaixo:

A rotatividade dos profissionais da gestão escolar não é alta e me permite realizar processos de formação em serviço.

- [ ] Discordo totalmente
- [ ] Discordo parcialmente
- [ ] Nem concordo nem discordo
- [ ] Concordo parcialmente
- [ ] Concordo totalmente

7) Em que medida a afirmação abaixo descreve o seu trabalho como diretor(a)?
Sinto estresse no meu trabalho.

- [ ] Nada
- [ ] Em alguma medida
- [ ] Bastante
- [ ] Muito

8) Em que medida a afirmação abaixo descreve o seu trabalho como diretor(a)?
Meu trabalho ocupa tempo que deveria ser para a minha vida pessoal.

- [ ] Nada
- [ ] Em alguma medida
- [ ] Bastante
- [ ] Muito

9) Em que medida a afirmação abaixo descreve o seu trabalho como diretor(a)?
Meu trabalho afeta negativamente a minha saúde mental.

- [ ] Nada
- [ ] Em alguma medida
- [ ] Bastante
- [ ] Muito

10) Em que medida a afirmação abaixo descreve o seu trabalho como diretor(a)?
Meu trabalho afeta negativamente a minha saúde física.

- [ ] Nada
- [ ] Em alguma medida
- [ ] Bastante
- [ ] Muito

11) Em que medida a situação abaixo é uma fonte de estresse no seu trabalho como diretor(a)?
Excesso de trabalho administrativo.

- [ ] Nada
- [ ] Em alguma medida
- [ ] Bastante

- [ ] Muito

12) Em que medida a situação abaixo é uma fonte de estresse no seu trabalho como diretor(a)?
Acompanhar as mudanças frequentes nas exigências da secretaria ou do MEC.

- [ ] Nada
- [ ] Em alguma medida
- [ ] Bastante
- [ ] Muito

13) Em que medida a situação abaixo é uma fonte de estresse no seu trabalho como diretor(a)?
Atender às preocupações das famílias ou responsáveis.

- [ ] Nada
- [ ] Em alguma medida
- [ ] Bastante
- [ ] Muito

14) Em que medida a situação abaixo é uma fonte de estresse no seu trabalho como diretor(a)?
Manter a disciplina na escola.

- [ ] Nada
- [ ] Em alguma medida
- [ ] Bastante
- [ ] Muito

15) Em que medida a situação abaixo é uma fonte de estresse no seu trabalho como diretor(a)?
Assumir tarefas extras por falta de profissionais na escola.

- [ ] Nada
- [ ] Em alguma medida
- [ ] Bastante
- [ ] Muito

16) Em que medida a situação abaixo é uma fonte de estresse no seu trabalho como diretor(a)?
Ser responsabilizado(a) pelos resultados de aprendizagem dos estudantes.

- [ ] Nada
- [ ] Em alguma medida
- [ ] Bastante
- [ ] Muito

17) Em que medida a situação abaixo é uma fonte de estresse no seu trabalho como diretor(a)?
Atender estudantes público-alvo da educação especial.

- [ ] Nada
- [ ] Em alguma medida

- [ ] Bastante
- [ ] Muito

18) Em que medida a situação abaixo é uma fonte de estresse no seu trabalho como diretor(a)?
Excesso de trabalho com avaliação e devolutivas aos professores.

- [ ] Nada
- [ ] Em alguma medida
- [ ] Bastante
- [ ] Muito

19) Em que medida a situação abaixo é uma fonte de estresse no seu trabalho como diretor(a)?
Ser intimidado(a) ou agredido(a) verbalmente por estudantes.

- [ ] Nada
- [ ] Em alguma medida
- [ ] Bastante
- [ ] Muito

20) Com que frequência você recebe visitas ou reuniões de acompanhamento da sua escola por técnicos da secretaria/regional?

- [ ] Nunca
- [ ] 1 a 2 vezes por ano
- [ ] A cada bimestre ou trimestre
- [ ] Mensalmente
- [ ] Quinzenalmente ou com mais frequência

21) Como você descreveria o acompanhamento que recebe hoje?

- [ ] Predominantemente fiscalização
- [ ] Predominantemente repasse de informações e demandas
- [ ] Equilíbrio entre fiscalização e apoio
- [ ] Predominantemente apoio e devolutivas para a melhoria da escola
- [ ] Não recebo acompanhamento da secretaria / regional.

22) O que tornaria o acompanhamento da rede mais útil para você?
Marque até 2 opções

- [ ] Técnico(a) de referência fixo(a) para a escola
- [ ] Análise conjunta dos dados da escola
- [ ] Apoio para elaborar e monitorar o planejamento
- [ ] Observação de práticas com devolutivas
- [ ] Resolução ágil de demandas administrativas

- [ ] Articulação com outras escolas para troca de experiências

23) Hoje, o seu trabalho como diretor(a) é avaliado formalmente pela rede?

- [ ] Não é avaliado
- [ ] Sim, mas não tenho clareza dos critérios de avaliação
- [ ] Sim, tenho clareza dos critérios de avaliação, mas recebo devolutiva pouco útil
- [ ] Sim, tenho clareza dos critérios de avaliação e recebo devolutiva útil para o meu desenvolvimento
- [ ] Não sei

24) Na sua opinião, o que deveria compor a avaliação do trabalho do(a) diretor(a)?
Marque até 3 opções

- [ ] Evolução dos resultados de aprendizagem
- [ ] Evolução de frequência, permanência e fluxo
- [ ] Redução das desigualdades entre grupos de estudantes
- [ ] Cumprimento das metas do planejamento da escola
- [ ] Práticas de gestão observadas com base no Referencial
- [ ] Percepção da comunidade escolar
- [ ] Autoavaliação do(a) diretor(a)
- [ ] Conformidade administrativo-financeira da escola e prestação de contas
- [ ] Outro

Esta pergunta possui associação com a pergunta 24
-) Descreva:

25) Você recomendaria a função de diretor(a) escolar a outros profissionais da rede?

- [ ] Certamente não recomendaria
- [ ] Provavelmente não recomendaria
- [ ] Não tenho certeza
- [ ] Provavelmente recomendaria
- [ ] Certamente recomendaria

26) Quais elementos você considera mais importantes para tornar a carreira na direção escolar atrativa?
Marque até 3 opções

- [ ] Remuneração ou gratificação compatível com as responsabilidades da função.
- [ ] Plano de carreira com etapas de progressão e critérios transparentes.
- [ ] Progressão de carreira vinculada à formação e ao desenvolvimento de competências profissionais.

- [ ] Progressão de carreira vinculada à melhoria das práticas de gestão e dos resultados da escola.
- [ ] Possibilidade de crescimento remuneratório sem precisar mudar de função.
- [ ] Possibilidade de assumir funções de maior responsabilidade na rede (supervisão escolar, gestão regional ou cargos técnicos e de liderança na secretaria)
- [ ] Redução da carga burocrática no dia a dia da função.
- [ ] Garantia de equipe completa na escola.
- [ ] Estrutura de apoio da secretaria à gestão escolar.
- [ ] Outro.

Esta pergunta possui associação com a pergunta 26
-) Descreva:

27) Em que medida uma ferramenta oferecida pela rede ou pelo MEC ajudaria você a:
Gerir os recursos financeiros da escola (PDDE e outros).

- [ ] Não ajudaria
- [ ] Ajudaria pouco
- [ ] Ajudaria moderada-mente
- [ ] Ajudaria bastante
- [ ] Ajudaria muito

28) Em que medida uma ferramenta oferecida pela rede ou pelo MEC ajudaria você a:
Acompanhar a presença de estudantes e professores.

- [ ] Não ajudaria
- [ ] Ajudaria pouco
- [ ] Ajudaria moderada-mente
- [ ] Ajudaria bastante
- [ ] Ajudaria muito

29) Em que medida uma ferramenta oferecida pela rede ou pelo MEC ajudaria você a:
Elaborar e monitorar o planejamento estratégico da escola.

- [ ] Não ajudaria
- [ ] Ajudaria pouco
- [ ] Ajudaria moderada-mente
- [ ] Ajudaria bastante
- [ ] Ajudaria muito

30) Em que medida uma ferramenta oferecida pela rede ou pelo MEC ajudaria você a:
Elaborar e atualizar o Projeto Político-Pedagógico (PPP).

- [ ] Não ajudaria

- [ ] Ajudaria pouco
- [ ] Ajudaria moderada-mente
- [ ] Ajudaria bastante
- [ ] Ajudaria muito

31) Em que medida uma ferramenta oferecida pela rede ou pelo MEC ajudaria você a: Organizar e analisar os dados da escola (aprendizagem, frequência, fluxo).

- [ ] Não ajudaria
- [ ] Ajudaria pouco
- [ ] Ajudaria moderada-mente
- [ ] Ajudaria bastante
- [ ] Ajudaria muito

32) Em que medida uma ferramenta oferecida pela rede ou pelo MEC ajudaria você a: Prestar contas à rede e à comunidade escolar.

- [ ] Não ajudaria
- [ ] Ajudaria pouco
- [ ] Ajudaria moderada-mente
- [ ] Ajudaria bastante
- [ ] Ajudaria muito

33) Em que medida uma ferramenta oferecida pela rede ou pelo MEC ajudaria você a: Consultar um banco de boas práticas.

- [ ] Não ajudaria
- [ ] Ajudaria pouco
- [ ] Ajudaria moderada-mente
- [ ] Ajudaria bastante
- [ ] Ajudaria muito

34) Existem outras ferramentas que poderiam apoiar você? Se não houver, escreva "Nenhuma".

Seção: E - SELEÇÃO DE DIRETORES(AS)

1) Em que medida você concorda que os critérios de seleção de diretores(as) são técnicos, claros e transparentes na sua rede?

- [ ] Discordo totalmente
- [ ] Discordo parcialmente

- [ ] Nem concordo nem discordo
- [ ] Concordo parcialmente
- [ ] Concordo totalmente

Seção: F - PERGUNTA ABERTA

1) Considerando o que foi tratado neste questionário, que apoio do MEC faria mais diferença hoje no seu trabalho como diretor(a)?