

QUESTIONÁRIO DIAGNÓSTICO (RASCUNHO) : 2024

BLOCO: ARTE E CULTURA

| | | |
|------------------------------------|---|---|
| Tema: Artes e Cultura | Os conteúdos e atividades artísticas e culturais estão organizados no currículo de forma integrada com as outras áreas de conhecimento? | (<input type="checkbox"/>) <i>Sim</i> (<input type="checkbox"/>) <i>Não</i> |
| | A escola oferta aulas que contemplam atividades artístico-culturais (dança, teatro, música, entre outros)? | (<input type="checkbox"/>) <i>Mais de 5 atividades</i> (<input type="checkbox"/>) <i>Menos de 5 atividades</i> (<input type="checkbox"/>) <i>Nenhuma atividade</i> |
| | No processo avaliativo, são consideradas as experiências e/ou atividades culturais trabalhadas em aulas? | (<input type="checkbox"/>) <i>Sim, com muita frequência</i> (<input type="checkbox"/>) <i>Sim, com pouca frequência</i> (<input type="checkbox"/>) <i>Não</i> |
| | Os professores propõem atividades artísticas e culturais fora da escola (espetáculos, mostras, festivais, saraus, visitas)? | (<input type="checkbox"/>) <i>Sim</i> (<input type="checkbox"/>) <i>Não</i> |
| | Os conteúdos e atividades artísticas e culturais estão organizados no currículo de forma que a Libras esteja integrada como língua de instrução, interação, comunicação e ensino? | (<input type="checkbox"/>) <i>Sim</i> (<input type="checkbox"/>) <i>Não</i> (<input type="checkbox"/>) <i>Não se aplica</i> |
| | A escola realiza atividades artístico-culturais em Libras? | (<input type="checkbox"/>) <i>Sim, com muita frequência</i> (<input type="checkbox"/>) <i>Sim, com pouca frequência</i> (<input type="checkbox"/>) <i>Não</i> |
| | A escola realiza práticas de escrita criativa? | (<input type="checkbox"/>) <i>Sim, com muita frequência</i> (<input type="checkbox"/>) <i>Sim, com pouca frequência</i> (<input type="checkbox"/>) <i>Não</i> |
| | A escola realiza atividades utilizando qual material didático, prioritariamente? Selecione a(s) alternativa(s). | [<input type="checkbox"/>] <i>a) Materiais do Programa Nacional do Livro e do Material Didático (PNLD)</i> [<input type="checkbox"/>] <i>b) Materiais comprados pela rede, por exemplo, livros didáticos</i> [<input type="checkbox"/>] <i>c) Materiais produzidos pela própria rede</i> [<input type="checkbox"/>] <i>d) Sistemas Apostilados de Ensino</i> [<input type="checkbox"/>] <i>e) Não utiliza</i> |

BLOCO: PRÁTICAS DOCENTES

| | | |
|-------------------------|---|--|
| Tema: Docente | Os professores demonstram experiência na gestão de sala de aula? | (<input type="checkbox"/>) <i>Todos</i> (<input type="checkbox"/>) <i>Mais de 50% dos professores</i> (<input type="checkbox"/>) <i>Menos de 50% dos professores</i> (<input type="checkbox"/>) <i>Nenhum</i> |
| | Os professores realizam acompanhamento do trabalho individual e em grupos? | (<input type="checkbox"/>) <i>Todos</i> (<input type="checkbox"/>) <i>Mais de 50% dos professores</i> (<input type="checkbox"/>) <i>Menos de 50% dos professores</i> (<input type="checkbox"/>) <i>Nenhum</i> |
| | Os professores integram os insumos pedagógicos (EI)/ materiais de apoio às práticas pedagógicas (EF), disponibilizados pela escola, nas atividades de sala de aula? | (<input type="checkbox"/>) <i>Todos</i> (<input type="checkbox"/>) <i>Mais de 50% dos professores</i> (<input type="checkbox"/>) <i>Menos de 50% dos professores</i> (<input type="checkbox"/>) <i>Nenhum</i> |

| | | |
|-----------------------------|---|--|
| | Os professores demonstram fluência em Libras e experiência com as práticas pedagógicas correlacionadas à modalidade da Educação Bilíngue de Surdos? | <input type="checkbox"/> Todos <input type="checkbox"/> Mais de 50% dos professores <input type="checkbox"/> Menos de 50% dos professores <input type="checkbox"/> Nenhum <input type="checkbox"/> A escola não atende esta modalidade |
| Tema: Prática Docente | Os professores sabem qual conteúdo foi trabalhado no ano anterior por outro professor? | <input type="checkbox"/> Todos <input type="checkbox"/> Mais de 50% dos professores <input type="checkbox"/> Menos de 50% dos professores <input type="checkbox"/> Nenhum |
| | Os professores dispõem de um plano de aula pronto quando os educandos entram em sala de aula? | <input type="checkbox"/> Todos <input type="checkbox"/> Mais de 50% dos professores <input type="checkbox"/> Menos de 50% dos professores <input type="checkbox"/> Nenhum |
| | O plano de aula contém as informações necessárias sobre os conteúdos, como ensiná-los, como estabelecer relação com experiências sociais dos alunos, como avaliá-los e atividades complementares? | <input type="checkbox"/> Todos <input type="checkbox"/> Mais de 50% dos professores <input type="checkbox"/> Menos de 50% dos professores <input type="checkbox"/> Nenhum |
| | Os professores utilizam quais dos seguintes materiais nas aulas? Selecione a(s) alternativa(s): | <input type="checkbox"/> a) Livros impressos, Livros em PDF, Livros Digitais (em aplicativos) <input type="checkbox"/> b) Ferramentas de Inteligência Artificial <input type="checkbox"/> c) Jogos Educativos <input type="checkbox"/> d) Objeto Digital de Aprendizagem (conteúdos digitais como vídeos, imagens, textos, áudios...) <input type="checkbox"/> e) Plataforma educacional (com conteúdo para estudo e/ou avaliações) <input type="checkbox"/> f) Materiais da Internet (sites, blogs...) <input type="checkbox"/> g) Nenhum material citado |
| | A escola viabiliza a participação dos professores em formações continuadas? Selecione a(s) alternativa(s) se ocorreu formação nos últimos doze meses em: | <input type="checkbox"/> a) Na área de atuação do profissional <input type="checkbox"/> b) Na área de Direitos Humanos <input type="checkbox"/> c) Para o combate à violência <input type="checkbox"/> d) Para o uso de tecnologias digitais <input type="checkbox"/> e) Na área de Educação Indígena <input type="checkbox"/> f) Na área de Educação Quilombola <input type="checkbox"/> g) Na área de Educação Bilíngue de Surdos <input type="checkbox"/> h) Para a diversidade <input type="checkbox"/> i) Para promoção da cultura de paz <input type="checkbox"/> j) Para práticas antirracistas <input type="checkbox"/> k) Para a formação integral <input type="checkbox"/> l) Na área de Educação Ambiental <input type="checkbox"/> m) Na área de Educação do Campo <input type="checkbox"/> n) Não foi realizada formação |
| | | <input type="checkbox"/> a) Na área de atuação do profissional <input type="checkbox"/> b) Na área de Direitos Humanos <input type="checkbox"/> c) Para o combate à violência |

| | | |
|---|---|---|
| <p>Tema: Formação de Profissionais</p> | <p>A escola viabiliza a participação dos funcionários e/ou profissionais AEE (Atendimento Educacional Especializado) em formações continuadas? Selecione a(s) alternativa(s) se ocorreu formação nos últimos doze meses em:</p> | <p><input type="checkbox"/> d) Para o uso de tecnologias digitais <input type="checkbox"/> e) Na área de Educação Indígena <input type="checkbox"/> f) Na área de Educação Quilombola <input type="checkbox"/> g) Na área de Educação Bilingue de Surdos <input type="checkbox"/> h) Para a diversidade <input type="checkbox"/> i) Para promoção da cultura de paz <input type="checkbox"/> j) Para práticas antirracistas <input type="checkbox"/> k) Para a formação integral <input type="checkbox"/> l) Na área de Educação Ambiental <input type="checkbox"/> m) Na área de Educação do Campo <input type="checkbox"/> n) Não foi realizada formação</p> |
| | <p>A escola viabiliza a participação dos gestores escolares em formações continuadas? Selecione a(s) alternativa(s) se ocorreu formação nos últimos doze meses em:</p> | <p><input type="checkbox"/> a) Na área de atuação do profissional <input type="checkbox"/> b) Na área de Direitos Humanos <input type="checkbox"/> c) Para o combate à violência <input type="checkbox"/> d) Para o uso de tecnologias digitais <input type="checkbox"/> e) Na área de Educação Indígena <input type="checkbox"/> f) Na área de Educação Quilombola <input type="checkbox"/> g) Na área de Educação Bilingue de Surdos <input type="checkbox"/> h) Para a diversidade <input type="checkbox"/> i) Para promoção da cultura de paz <input type="checkbox"/> j) Para práticas antirracistas <input type="checkbox"/> k) Para a formação integral <input type="checkbox"/> l) Na área de Educação Ambiental <input type="checkbox"/> m) Na área de Educação do Campo <input type="checkbox"/> n) Não foi realizada formação</p> |
| | <p>Os professores da sua escola receberam formação continuada para o uso de tecnologias digitais na prática pedagógica no último ano?</p> | <p><input type="checkbox"/> Receberam formações pela escola <input type="checkbox"/> Receberam formações pela Secretaria de Educação <input type="checkbox"/> Receberam formações pela escola e Secretaria de Educação <input type="checkbox"/> Não receberam formações</p> |
| BLOCO: AUTONOMIA DISCENTE | | |
| | <p>A equipe escolar incentiva ações que promovam o protagonismo dos estudantes?</p> | <p><input type="checkbox"/> Sim, com muita frequência <input type="checkbox"/> Sim, com pouca frequência <input type="checkbox"/> Não</p> |
| | <p>A equipe escolar incentiva a interação entre estudantes de diferentes anos e turmas?</p> | <p><input type="checkbox"/> Sim, com muita frequência <input type="checkbox"/> Sim, com pouca frequência <input type="checkbox"/> Não</p> |
| | <p>A escola fomenta discussões sobre a atuação do Grêmio Estudantil dentro do Projeto Político-Pedagógico?</p> | <p><input type="checkbox"/> Sim, com muita frequência <input type="checkbox"/> Sim, com pouca frequência <input type="checkbox"/> Não</p> |
| | <p>A escola cria condições para a participação dos educandos em decisões sobre temas de interesse coletivo?</p> | <p><input type="checkbox"/> Sim, com muita frequência <input type="checkbox"/> Sim, com pouca frequência <input type="checkbox"/> Não</p> |
| | | <p><input type="checkbox"/> Sim, com muita frequência</p> |

| | | |
|--|---|---|
| Tema: Protagonismo Estudantil | Os educandos apresentam iniciativas para realização de eventos ou campanhas junto à comunidade escolar? | <input type="checkbox"/> <i>Sim, com pouca frequência</i> <input type="checkbox"/> <i>Não</i> |
| | Os educandos realizam as atividades escolares solicitadas pelos professores, em casa? | <input type="checkbox"/> <i>Todos</i> <input type="checkbox"/> <i>Mais de 50% dos estudantes</i> <input type="checkbox"/> <i>Menos de 50% dos estudantes</i> <input type="checkbox"/> <i>Nenhum</i> |
| | A equipe escolar desenvolve ações de apoio às transições entre os anos iniciais e os anos finais e/ou ensino médio? | <input type="checkbox"/> <i>Sim, com muita frequência</i> <input type="checkbox"/> <i>Sim, com pouca frequência</i> <input type="checkbox"/> <i>Não</i> |
| | Incluem-se na proposta pedagógica atividades pautadas pela pesquisa como princípio educativo, que incentivem a autonomia intelectual da criança e do jovem? | <input type="checkbox"/> <i>Sim</i> <input type="checkbox"/> <i>Não</i> |
| | A equipe escolar proporciona acesso à informação aos estudantes surdos em Libras para a sua participação plena em todas as decisões individuais e coletivas? | <input type="checkbox"/> <i>Sim</i> <input type="checkbox"/> <i>Não</i> <input type="checkbox"/> <i>Não se aplica</i> |
| | A escola incentiva o protagonismo surdo em todas as pautas correlacionadas com a língua, a identidade e a cultura surda? | <input type="checkbox"/> <i>Sim, com muita frequência</i> <input type="checkbox"/> <i>Sim, com pouca frequência</i> <input type="checkbox"/> <i>Não</i> <input type="checkbox"/> <i>Não se aplica</i> |
| | Os educandos têm acesso aos seguintes materiais pedagógicos: Selecione a(s) alternativa(s): | <input type="checkbox"/> <i>a) Livros físicos durante as aulas</i> <input type="checkbox"/> <i>b) Livros físicos nos estudos fora do horário escolar</i> <input type="checkbox"/> <i>c) Livros digitais</i> <input type="checkbox"/> <i>d) Livros do PNL (físicos e digitais)</i> <input type="checkbox"/> <i>e) Nenhuma alternativa</i> |
| BLOCO: GESTÃO ESCOLAR | | |
| | | <input type="checkbox"/> <i>a) Base Nacional Comum Curricular</i> <input type="checkbox"/> <i>b) Referenciais Curriculares do Estado</i> <input type="checkbox"/> <i>c) Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Escolar Indígena</i> <input type="checkbox"/> <i>d) Diretrizes Curriculares Nacionais de Educação Escolar Quilombola</i> <input type="checkbox"/> <i>e) Diretrizes Operacionais para a Educação Básica nas Escolas do Campo</i> <input type="checkbox"/> <i>f) Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação das Relações Étnico-Raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana</i> <input type="checkbox"/> <i>g) Diretrizes Operacionais para a implementação da história e das culturas dos povos indígenas na Educação Básica</i> <input type="checkbox"/> <i>h) Diretrizes Curriculares da Pedagogia da Alternância na Educação Básica</i> <input type="checkbox"/> <i>i) Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Profissional e Tecnológica</i> <input type="checkbox"/> <i>j) Base Nacional Comum Curricular - Computação</i> |
| | A equipe escolar desenvolve o currículo considerando a formação básica comum, a parte diversificada, bem como as diferentes Diretrizes Curriculares Nacionais e a Base Nacional Comum Curricular? Quais diretrizes são incorporadas? Selecione a(s) alternativa(s). | |

| | | |
|---------------------------|---|---|
| Tema: Currículo | | [] k) Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação em Direitos Humanos [] l) Não há diretrizes incorporados ao currículo |
| | A equipe escolar prevê a diversificação de atividades curriculares a fim de contemplar os diferentes sujeitos da aprendizagem? | () Sim, com muita frequência () Sim, com pouca frequência () Não |
| | A equipe escolar utiliza as Diretrizes Curriculares Nacionais e a Base Nacional Comum Curricular gerais de Educação Básica na elaboração do Projeto Político-Pedagógico? | () Sim () Não |
| | A equipe escolar elabora o Projeto Político-Pedagógico na forma de documento escrito e aberto à consulta de todos? | () Sim () Não |
| | A escola incorpora a Educação de Jovens e Adultos no Projeto Político-Pedagógico? | () Sim () Não () A escola não atende esta modalidade |
| | O desenvolvimento do currículo na escola está articulado aos processos de configuração da identidade dos estudantes e às dimensões da vida cidadã (como saúde, sexualidade, pessoas com deficiência, trabalho, ciência e tecnologia, linguagens, respeito aos direitos humanos, aos valores democráticos e ao meio ambiente)? | () Sim, com muita frequência () Sim, com pouca frequência () Não |
| | Os professores são envolvidos no processo de adaptação do currículo referencial para a escola e o utilizam como base para as suas aulas? | () Todos () Mais de 50% dos professores () Menos de 50% dos professores () Nenhum |
| | No planejamento de ensino dos docentes da escola, há previsão de práticas pedagógicas mediadas por tecnologias digitais? | () Há previsão e todos as aplicam () Há previsão e mais de 50% dos professores as aplicam () Há previsão e menos de 50% as aplicam () Há previsão, mas não as aplicam () Não há previsão |
| | A direção divulga os gastos efetuados pela escola, prezando pela transparência da gestão financeira? | () Sim () Não |
| | A direção tem objetivos claros para a aplicação dos recursos financeiros disponíveis e efetua os gastos de acordo com as necessidades da escola? | () Sim () Não |
| | A direção decide as prioridades de utilização dos recursos financeiros que a escola possui com participação da comunidade escolar? | () Sim () Não |
| | A direção organiza espaço e tempo para que os membros da equipe escolar se reúnam, troquem experiências, estudem e planejem? | () Sim () Não |
| | Os processos da escola são gerenciados com o auxílio de dados e indicadores? Quais? Selecione a(s) alternativa(s): | [] a) IDEB [] b) Taxas de rendimento [] c) Número de matrículas [] d) Taxa de natalidade [] e) Índice de mortalidade infantil [] f) Taxa de desnutrição [] g) Indicadores Sociais [] h) Indicadores de Renda |

| | |
|---|--|
| | [] i) Outros indicadores [] j) Não utiliza dados/indicadores |
| A direção registra de forma apropriada os gastos efetuados pela escola? | () Sim () Não |
| As aulas começam e terminam no horário? | () Sim, com muita frequência () Sim, com pouca frequência () Não |
| Quantos sábados letivos a unidade teve no calendário letivo escolar do último ano? | () Até 5 sábados letivos () De 6 a 10 sábados letivos () De 11 a 15 sábados letivos () De 16 a 20 sábados letivos () De 21 a 25 sábados letivos () Mais de 26 sábados letivos |
| A escola organiza o planejamento para apoiar o desenvolvimento de atividades pedagógicas em eventuais ausências intempestivas de professores? | () Sim () Não |
| O(A) diretor(a) envolve-se em atividades organizadas pela comunidade? | () Sim () Não |
| O(A) diretor(a) permanece na escola durante o período de atividades escolares? | () Sim () Não |
| Os assuntos administrativos são organizados e tratados com um mínimo de interrupção das aulas? | () Sim, com muita frequência () Sim, com pouca frequência () Não |
| A direção acompanha a efetividade das atividades de ensino desenvolvidas pelos professores e o desenvolvimento de seus programas curriculares? | () Sim () Não |
| A direção da escola acompanha a implementação do Projeto Político-Pedagógico? | () Sim () Não |
| A direção disponibiliza canais de comunicação para participação dos educandos nas decisões relativas ao cotidiano escolar e ao processo de ensino-aprendizagem? | () Sim () Não |
| A escola conhece e implementa procedimentos que visam prevenir problemas de saúde dos professores e demais profissionais? | () Sim () Não |
| O(A) diretor(a), docentes e técnicos realizam conjuntamente o planejamento anual/ semestral da escola, definindo seus objetivos, metas e estratégias de ação? | () Todos () Mais de 50% dos profissionais () Menos de 50% dos profissionais |
| Os demais profissionais da escola trabalham em conjunto e de forma cooperativa e harmoniosa para tratar de questões de interesse da escola? | () Todos () Mais de 50% dos profissionais () Menos de 50% dos profissionais |
| Os supervisores ou coordenadores pedagógicos orientam os professores para o alinhamento entre suas práticas docentes e os objetivos e metas da escola? | () Sim () Não |
| Como é realizada a seleção do(a) diretor(a) da escola? Selecione a(s) alternativa(s): | [] a) Por indicação [] b) Por critérios técnicos de mérito e desempenho (concurso ou seleção) [] c) Por eleição da comunidade escolar |

| | | |
|-------------------------------|--|---|
| Tema: Gestão | Os gestores percebem problemas de acesso ou frequência de estudantes relacionados ao transporte escolar adequado? | <input type="checkbox"/> <i>Sim, com muita frequência</i> <input type="checkbox"/> <i>Sim, com pouca frequência</i> <input type="checkbox"/> <i>Não</i> |
| | A direção escuta, ativamente, a comunidade escolar e do território, criando canais para que participem das decisões e da implementação de ações pertinentes ao cotidiano escolar e ao processo de ensino-aprendizagem? | <input type="checkbox"/> <i>Sim</i> <input type="checkbox"/> <i>Não</i> |
| | A direção da escola faz uso de alguma ferramenta para a elaboração e a execução de planejamento estratégico? | <input type="checkbox"/> <i>Sim</i> <input type="checkbox"/> <i>Não</i> |
| | A direção da escola faz uso de alguma ferramenta de gestão para o controle de finanças? | <input type="checkbox"/> <i>Sim, um software de gestão financeira</i> <input type="checkbox"/> <i>Sim, uma planilha eletrônica estruturada</i> <input type="checkbox"/> <i>Não, mas recorre a um profissional contábil para auxiliar na gestão das finanças da escola</i> <input type="checkbox"/> <i>Não utiliza nenhuma ferramenta de gestão financeira</i> |
| | Que informações dos estudantes são coletadas no processo de matrícula? Selecione a(s) alternativa(s): | <input type="checkbox"/> <i>a) Identificador único para cada estudante (ex.: CPF)</i> <input type="checkbox"/> <i>b) Identificador único para cada matrícula (ex.: registro de matrícula)</i> <input type="checkbox"/> <i>c) Informações de contato e responsáveis</i> <input type="checkbox"/> <i>d) Escola e turma em que o estudante estava matriculado no último ciclo/ano letivo</i> <input type="checkbox"/> <i>e) Etapa e série em que o estudante estava matriculado no último ciclo/ano letivo (ex.: EF 6º ano, EM 2ª série)</i> <input type="checkbox"/> <i>f) Endereço de residência com CEP</i> <input type="checkbox"/> <i>g) Endereço georreferenciado, ou seja, representação geográfica da residência do estudante a partir dos dados de sua localização</i> <input type="checkbox"/> <i>h) Histórico de vacinação</i> <input type="checkbox"/> <i>i) Foto do estudante</i> <input type="checkbox"/> <i>j) Nenhuma das alternativas anteriores</i> |
| | Que informações dos professores são coletadas pela escola? Selecione a(s) alternativa(s): | <input type="checkbox"/> <i>a) Categoria ou vínculo de professores da rede (efetivos, temporários, contratados)</i> <input type="checkbox"/> <i>b) Identificador único de docente (CPF)</i> <input type="checkbox"/> <i>c) Identificador único de matrícula de docente (vínculo com a Secretaria de Educação)</i> <input type="checkbox"/> <i>d) Carga horária contratual</i> <input type="checkbox"/> <i>e) Disciplinas habilitadas para lecionar</i> <input type="checkbox"/> <i>f) Comprovação de formação</i> <input type="checkbox"/> <i>g) Histórico de trabalho</i> <input type="checkbox"/> <i>h) Dados de afastamentos e licenças</i> <input type="checkbox"/> <i>i) Dados adicionais para valorização/progressão na carreira (capacitações, participação em formação continuada)</i> <input type="checkbox"/> <i>j) Histórico de atribuições à turma em anos</i> |

| | | |
|--------------------|---|---|
| | | anteriores <input type="checkbox"/> k) Nenhuma das alternativas anteriores |
| | Como é realizado o processo de coleta dos dados para envio ao Censo Escolar? | <input type="checkbox"/> a) Preenchimento das informações direto no sistema do INEP <input type="checkbox"/> b) Secretaria de Educação coleta os dados junto à escola e envia ao sistema do INEP <input type="checkbox"/> c) Preenchimento das informações em sistema da Secretaria de Educação, que realiza a migração para o sistema do INEP |
| | Como é realizado o registro de frequência dos estudantes? Selecione as opções que mais se aproximam do cenário da secretaria. | <input type="checkbox"/> a) Sistema disponibilizado pela Secretaria de Educação e com registro pela secretaria <input type="checkbox"/> b) Sistema disponibilizado pela Secretaria de Educação e com registro feito pelos professores <input type="checkbox"/> c) Registro de frequência automatizado (impressão digital, reconhecimento facial) <input type="checkbox"/> d) Registro manual (caderneta) |
| | Caso a escola utilize o Programa Nacional do Livro e do Material Didático (PNLD), quem participou do processo de escolha dos livros didáticos do último ciclo? Selecione a(s) alternativa(s): | <input type="checkbox"/> a) Professores <input type="checkbox"/> b) Coordenadores <input type="checkbox"/> c) Diretor da Escola <input type="checkbox"/> d) Representantes de editoras <input type="checkbox"/> e) Representantes da Secretaria de Educação <input type="checkbox"/> f) Não utiliza o PNLD |
| Tema: Avaliação | A equipe escolar adota as estratégias avaliativas que contemplam os diferentes perfis de educandos? | <input type="checkbox"/> Sim, com muita frequência <input type="checkbox"/> Sim, com pouca frequência <input type="checkbox"/> Não |
| | A equipe escolar promove avaliações interdisciplinares em algum momento do ano letivo? | <input type="checkbox"/> Sim, com muita frequência <input type="checkbox"/> Sim, com pouca frequência <input type="checkbox"/> Não |
| | A equipe escolar realiza autoavaliação da turma juntos aos educandos? | <input type="checkbox"/> Sim, com muita frequência <input type="checkbox"/> Sim, com pouca frequência <input type="checkbox"/> Não |
| | A equipe escolar observa o interesse dos estudantes na autoavaliação? | <input type="checkbox"/> Sim, com muita frequência <input type="checkbox"/> Sim, com pouca frequência <input type="checkbox"/> Não |
| | Os professores fazem uma avaliação diagnóstica e formativa no início e no decorrer de cada etapa de ensino? | <input type="checkbox"/> Todos <input type="checkbox"/> Mais de 50% dos professores <input type="checkbox"/> Menos de 50% dos professores <input type="checkbox"/> Nenhum |
| | Os professores realizam avaliações formativas ao longo do ano, com foco no diagnóstico e construção de proposta para recomposição das aprendizagens não consolidadas? | <input type="checkbox"/> Todos <input type="checkbox"/> Mais de 50% dos professores <input type="checkbox"/> Menos de 50% dos professores <input type="checkbox"/> Nenhum |
| | A equipe escolar garante dois tipos de avaliação aos estudantes surdos: a do desempenho escolar e a do | <input type="checkbox"/> Sim |

| | | |
|--------------------------|---|--|
| | aproveitamento linguístico? | () Não () A escola não atende esta modalidade |
| | A equipe escolar providencia especialista com formação específica para a avaliação linguística da Libras dos estudantes surdos? | () Sim () Não () A escola não atende esta modalidade |
| | A equipe escolar promove avaliação específica para Educação Escolar Indígena? | () Sim () Não () A escola não atende esta modalidade |
| Tema: PDDE | A direção da escola desenvolve, em conjunto com servidores e o Conselho Escolar, a análise e preenchimento dos Planos de Atendimentos das Ações Integradas do PDDE? | () Sim, com muita frequência () Sim, com pouca frequência () Não |
| | A direção da escola realiza a publicidade do recebimento e da execução dos recursos recebidos através das Ações Integradas do PDDE? | () Sim, com muita frequência () Sim, com pouca frequência () Não |
| | A direção da escola conhece e utiliza os canais de comunicação do PDDE Interativo e do Clique Escola? | () Conhece e utiliza () Conhece, mas não utiliza () Não conhece |
| | A direção da escola encontra suporte ao uso das ferramentas disponibilizadas pelo PDDE Interativo? | () Sim () Sim, mas não suficientes () Não |
| | Os recursos do PDDE (Básico, Qualidade e Estrutura) representam qual percentual do orçamento da escola? | () Todo o orçamento (a escola não recebe outros recursos) () Mais de 50% do orçamento () Menos de 50% do orçamento () Pequena parte do orçamento () A escola não recebe |
| BLOCO: LUDICIDADE | | |
| | Os educandos são incentivados a "produzir textos" (teste diagnóstico) mesmo sem saber ler e escrever? | () Sim, com muita frequência () Sim, com pouca frequência () Não |
| | As produções dos educandos estão expostas nas salas de atividades e/ou outros ambientes da escola? | () Sim, com muita frequência () Sim, com pouca frequência () Não |
| | Os professores utilizam os espaços externos para realizarem atividades cotidianas como ler, contar histórias, fazer desenhos? | () Todos () Mais de 50% dos professores () Menos de 50% dos professores () Nenhum |
| | Os professores coletam informações sobre o desenvolvimento dos educandos, sobre as brincadeiras, vivências, produções e aprendizagem? | () Todos () Mais de 50% dos professores () Menos de 50% dos professores () Nenhum |
| | Os professores destinam momentos, organizam o espaço e disponibilizam materiais para que as crianças | () Todos () Mais de 50% dos professores |

| | | |
|------------------------|---|--|
| Tema: Ludicidade | engatinhem, rolem, corram, sentem-se, subam obstáculos, pulem, empurrem, agarrem objetos de diferentes formas e espessuras e assim vivenciem desafios corporais? | () <i>Menos de 50% dos professores</i> () <i>Nenhum</i> |
| | Os professores incentivam as crianças a produzirem pinturas, desenhos, esculturas, com materiais diversos e adequados à faixa etária? | () <i>Todos</i> () <i>Mais de 50% dos professores</i> () <i>Menos de 50% dos professores</i> () <i>Nenhum</i> |
| | Os professores organizam espaços e materiais para realizarem atividades lúdicas que valorizem e celebrem as diversidades na sala de aula? | () <i>Todos</i> () <i>Mais de 50% dos professores</i> () <i>Menos de 50% dos professores</i> () <i>Nenhum</i> |
| | Os professores possibilitam que as crianças ouçam e cantem diferentes tipos de músicas, propondo brincadeiras com sons, ritmos e melodias com a voz, instrumentos musicais e outros objetos sonoros? | () <i>Todos</i> () <i>Mais de 50% dos professores</i> () <i>Menos de 50% dos professores</i> () <i>Nenhum</i> |
| | Os professores realizam atividades com as crianças que incentivem o manuseio de livros, revistas e outros textos, criando oportunidades prazerosas de contato com a palavra escrita? | () <i>Todos</i> () <i>Mais de 50% dos professores</i> () <i>Menos de 50% dos professores</i> () <i>Nenhum</i> |
| | Há livros e brinquedos que respondam aos interesses das crianças em quantidade suficiente e acessível para diversos usos estruturados, como de encaixe, de abrir/fechar, de andar e de empurrar? | () <i>Sim</i> () <i>Sim, mas não suficientes</i> () <i>Não</i> () <i>Não se aplica</i> |
| | Os professores ajudam os educandos a manifestarem os seus sentimentos (alegria, tristeza, raiva, ciúme, decepção, etc.) e a perceberem os sentimentos dos colegas e dos adultos? | () <i>Todos</i> () <i>Mais de 50% dos professores</i> () <i>Menos de 50% dos professores</i> () <i>Nenhum</i> |
| | Os professores realizam atividades com os estudantes dos anos finais por meio de materiais lúdicos pertinentes, como jogos matemáticos, kits científicos, mangás e HQs, que respondam aos seus interesses e os incentivem a desenvolverem os conhecimentos necessários à etapa? | () <i>Todos</i> () <i>Mais de 50% dos professores</i> () <i>Menos de 50% dos professores</i> () <i>Nenhum</i> |
| | Os educandos surdos são incentivados a "produzirem histórias em Libras" (teste diagnóstico) mesmo sem saber Libras? | () <i>Sim, com muita frequência</i> () <i>Sim, com pouca frequência</i> () <i>Não</i> () <i>A escola não atende esta modalidade</i> |
| | Os professores incentivam "o brincar e o aprender em Libras"? | () <i>Sim, com muita frequência</i> () <i>Sim, com pouca frequência</i> () <i>Não</i> () <i>A escola não atende esta modalidade</i> |
| BLOCO: EQUIDADE | | |
| | A escola desenvolve ações pedagógicas de promoção dos direitos humanos com ênfase nas práticas inclusivas e de não discriminação (étnico-racial, precedência religiosa, LGBTQIAPN+fobia, entre outros)? | () <i>Sim, com muita frequência</i> () <i>Sim, com pouca frequência</i> () <i>Não</i> () <i>Todos</i> |

| | | |
|-------------------|--|---|
| Tema: Equidade | Os professores, de todos os componentes curriculares, incorporam a Educação Afro-Brasileira e Indígena em suas aulas ao longo do ano, e não apenas em um evento ou data comemorativa? | <input type="checkbox"/> <i>Mais de 50% dos professores</i> <input type="checkbox"/> <i>Menos de 50% dos professores</i> <input type="checkbox"/> <i>Nenhum</i> |
| | A equipe escolar incorpora a Educação em Direitos Humanos (EDH) no Projeto Político-Pedagógico de acordo com as Diretrizes Nacionais para EDH (Resolução CNE/CP nº01/2012)? | <input type="checkbox"/> <i>Sim</i> <input type="checkbox"/> <i>Não</i> |
| | A equipe escolar promove ações sobre educação inclusiva? | <input type="checkbox"/> <i>Sim, com muita frequência</i> <input type="checkbox"/> <i>Sim, com pouca frequência</i> <input type="checkbox"/> <i>Não</i> |
| | A equipe escolar proporciona em suas práticas o contato dos educandos com saberes e fazeres de pessoas de referência da comunidade? Indique as pessoas que participaram de atividades nos últimos doze meses. Selecione a(s) alternativa(s): | <input type="checkbox"/> <i>a) Mestres das culturas populares</i> <input type="checkbox"/> <i>b) Mestres da cultura afro-brasileira</i> <input type="checkbox"/> <i>c) Mestres da cultura quilombola</i> <input type="checkbox"/> <i>d) Mestres da cultura indígena</i> <input type="checkbox"/> <i>e) Líderes da comunidade surda</i> <input type="checkbox"/> <i>f) Comunidades do campo</i> <input type="checkbox"/> <i>g) Comunidades da floresta</i> <input type="checkbox"/> <i>i) Não realizou práticas</i> |
| | A escola desenvolve projetos e/ou ações que promovam a igualdade de gênero? | <input type="checkbox"/> <i>Sim, com muita frequência</i> <input type="checkbox"/> <i>Sim, com pouca frequência</i> <input type="checkbox"/> <i>Não</i> |
| | A escola assegura a presença de professor surdo nas atividades da escola? | <input type="checkbox"/> <i>Sim</i> <input type="checkbox"/> <i>Não</i> <input type="checkbox"/> <i>A escola não atende esta modalidade</i> |
| | Os professores são orientados e apoiados na inclusão dos surdocegos, dos surdos com outras deficiências associadas sinalizantes e dos surdos TEA? | <input type="checkbox"/> <i>Sim, com muita frequência</i> <input type="checkbox"/> <i>Sim, com pouca frequência</i> <input type="checkbox"/> <i>Não</i> <input type="checkbox"/> <i>A escola não atende esta modalidade</i> |
| | A escola assegura a matrícula de alunos em situação de rua? | <input type="checkbox"/> <i>Sim</i> <input type="checkbox"/> <i>Não</i> |
| | A escola assegura a matrícula de adolescentes em cumprimento de medida socioeducativa em regime aberto, de semiliberdade ou de internação? | <input type="checkbox"/> <i>Sim</i> <input type="checkbox"/> <i>Não</i> |
| | A equipe escolar promove o enriquecimento curricular, visando maximizar as potencialidades dos estudantes com altas habilidades/superdotação? | <input type="checkbox"/> <i>Sim, com muita frequência</i> <input type="checkbox"/> <i>Sim, com pouca frequência</i> <input type="checkbox"/> <i>Não</i> <input type="checkbox"/> <i>Não se aplica</i> |
| | A equipe escolar assegura, em suas práticas pedagógicas, as condições de acessibilidade e plena participação do educando com deficiência? | <input type="checkbox"/> <i>Sim, com muita frequência</i> <input type="checkbox"/> <i>Sim, com pouca frequência</i> <input type="checkbox"/> <i>Não</i> <input type="checkbox"/> <i>Não se aplica</i> |
| | A equipe escolar busca informar os familiares de pessoas com deficiência sobre o direito à educação inclusiva? | <input type="checkbox"/> <i>Sim, com muita frequência</i> <input type="checkbox"/> <i>Sim, com pouca frequência</i> <input type="checkbox"/> <i>Não</i> <input type="checkbox"/> <i>Não se aplica</i> |
| | A escola assegura a matrícula de pessoas com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas | <input type="checkbox"/> <i>Sim</i> |

| | | |
|---|--|--|
| Tema: Pessoa com Deficiência | habilidades/superdotação, nas classes comuns do ensino regular? | () Não |
| | A escola assegura aos alunos com deficiência a mesma carga horária anual das classes comuns? | () Sim () Não () Não se aplica |
| | Ao efetivar a matrícula do educando com deficiência, a escola identifica as barreiras existentes e planeja a eliminação dessas barreiras? | () Sim () Apenas identifica () Não () Não se aplica |
| | Os materiais didáticos acessíveis são produzidos antecipadamente e disponibilizados aos educandos com deficiência para utilização conjunta com os demais educandos? | () Sim () Sim, mas não suficientes () Não () Não se aplica |
| | Os professores promovem a participação dos educandos com deficiência em todas as atividades do cotidiano? | () Todos () Mais de 50% dos professores () Menos de 50% dos professores () Nenhum |
| | Os professores são orientados e apoiados na inclusão dos educandos com deficiência? | () Todos () Mais de 50% dos professores () Menos de 50% dos professores () Nenhum |
| | A escola assegura a presença de intérpretes de Libras nos eventos escolares? | () Sim () Não |
| | A escola apresenta classe bilingue de surdos? | () Sim () Não () Não se aplica |
| Tema: Atendimento Educacional Especializado | A direção da escola acompanha o desenvolvimento do AEE (Atendimento Educacional Especializado)? | () Sim, com muita frequência () Sim, com pouca frequência () Não |
| | O Projeto Político-Pedagógico contempla a articulação entre o professor do AEE (Atendimento Educacional Especializado) e os professores das classes comuns? | () Sim () Não () Não se aplica |
| | O Projeto Político-Pedagógico prevê a oferta do AEE (Atendimento Educacional Especializado), complementar ou suplementar à escolarização? | () Sim () Não () Não se aplica |
| Tema: Escolas do Campo | O currículo da escola assegura a valorização da diversidade das populações do campo e contempla as necessidades e interesses de seus estudantes? | () Sim, com muita frequência () Sim, com pouca frequência () Não () A escola não atende esta modalidade |
| | Os profissionais AEEs que atuam na educação bilingue de surdos (escolas, escolas polos, classes bilingues de surdos) tem formação específica para atender o público-alvo da Educação Bilingue de Surdos? | () Sim () Mais de 50% dos profissionais () Menos de 50% dos profissionais () Não () A escola não atende esta modalidade |

| | | |
|--|--|---|
| Tema: Escola Bilingue de Surdos | A escola cria material didático em Libras, adequado para o aluno surdo? | () <i>Sim</i> () <i>Não</i> () <i>A escola não atende esta modalidade</i> |
| | A escola possui infraestrutura adequada para o atendimento numa perspectiva de ensino bilíngue ao público-alvo da Educação Bilíngue de Surdos (ex.: brinquedoteca)? | () <i>Sim</i> () <i>Não</i> () <i>A escola não atende esta modalidade</i> |
| | A escola adere ao Compromisso Nacional de Criança Alfabetizada garantindo a alfabetização dos estudantes Público-alvo da Educação Bilíngue de Surdos em Libras, como primeira língua, e em Português escrito, como segunda língua? | () <i>Sim, para ambos</i> () <i>Sim, mas apenas para libras como primeira língua</i> () <i>Não</i> () <i>A escola não atende esta modalidade</i> |
| BLOCO: ESTRATÉGIAS DE ENSINO E APRENDIZAGEM | | |
| Tema: Ensino e Aprendizagem | A equipe escolar adota estratégias didático-pedagógicas visando a melhoria da proficiência dos alunos em Leitura, Escrita e Matemática? | () <i>Sim, com muita frequência</i> () <i>Sim, com pouca frequência</i> () <i>Não</i> |
| | A equipe escolar incentiva os pais a acompanharem os deveres de casa e o progresso do aprendizado de seus filhos? | () <i>Sim, com muita frequência</i> () <i>Sim, com pouca frequência</i> () <i>Não</i> |
| | A equipe escolar realiza ações orientadas para os anos/séries com maiores taxas de reprovação? | () <i>Sim, com muita frequência</i> () <i>Sim, com pouca frequência</i> () <i>Não</i> |
| | A equipe escolar realiza ações específicas voltadas para as disciplinas nas quais os estudantes apresentam resultados críticos de aprendizado? | () <i>Sim, com muita frequência</i> () <i>Sim, com pouca frequência</i> () <i>Não</i> |
| | A equipe escolar reconhece e estimula os anos/séries com melhores desempenhos? | () <i>Sim, com muita frequência</i> () <i>Sim, com pouca frequência</i> () <i>Não</i> |
| | Os estudantes com dificuldades de aprendizagem recebem auxílio, estímulo e apoio para atingirem os patamares de aprendizagem esperados? | () <i>Sim, com muita frequência</i> () <i>Sim, com pouca frequência</i> () <i>Não</i> |
| | Os professores utilizam estratégias pedagógicas para a recomposição das aprendizagens de educandos que apresentem dificuldades no processo de escolarização? | () <i>Todos</i> () <i>Mais de 50% dos professores</i> () <i>Menos de 50% dos professores</i> () <i>Nenhum</i> |
| | Existe na escola algum projeto implementado para promover a integração das tecnologias digitais nas práticas pedagógicas (Ex.: Clube de Robótica, Espaço Maker)? | () <i>Sim, há projetos desenvolvidos por professores da escola interessados no tema</i> () <i>Sim, há projetos promovidos pela Secretaria de Educação na escola</i> () <i>Sim, há projetos desenvolvidos pela Secretaria de Educação, além de projetos elaborados pela equipe escolar</i> () <i>Não há nenhum projeto implementado na escola</i> () <i>Sim, com muita frequência</i> |

| | | |
|------------------------------|---|--|
| | A equipe escolar incentiva os pais a aprenderem Libras para acompanharem os deveres de casa e o progresso do aprendizado de seus filhos? | <input type="checkbox"/> <i>Sim, com pouca frequência</i> <input type="checkbox"/> <i>Não</i> <input type="checkbox"/> <i>A escola não atende esta modalidade</i> |
| | Os professores utilizam estratégias de atividades que envolvem Libras, identidade surda e cultura surda que promovem a interação e comunicação dos pais com seus filhos em casa? | <input type="checkbox"/> <i>Sim, com muita frequência</i> <input type="checkbox"/> <i>Sim, com pouca frequência</i> <input type="checkbox"/> <i>Não</i> <input type="checkbox"/> <i>A escola não atende esta modalidade</i> |
| | Os professores disponibilizam materiais e atividades em Libras para os deveres de casa a fim de proporcionar autonomia aos discentes? | <input type="checkbox"/> <i>Sim, com muita frequência</i> <input type="checkbox"/> <i>Sim, com pouca frequência</i> <input type="checkbox"/> <i>Não</i> <input type="checkbox"/> <i>A escola não atende esta modalidade</i> |
| | A equipe escolar realiza atividades voltadas à proteção das trajetórias dos estudantes, identificando aqueles com maior risco de abandono ou evasão e agindo para prevenir que saiam da escola? | <input type="checkbox"/> <i>Sim, com muita frequência</i> <input type="checkbox"/> <i>Sim, com pouca frequência</i> <input type="checkbox"/> <i>Não</i> |
| | A equipe escolar possui estratégias para busca ativa dos estudantes em seu território que abandonaram ou evadiram da escola? | <input type="checkbox"/> <i>Sim, com resultados positivos</i> <input type="checkbox"/> <i>Sim, com resultados satisfatórios</i> <input type="checkbox"/> <i>Sim, com resultados insatisfatórios</i> <input type="checkbox"/> <i>Não</i> |
| BLOCO: INFRAESTRUTURA | | |
| | Os professores utilizam tecnologias digitais no processo de ensino-aprendizagem? | <input type="checkbox"/> <i>Todos</i> <input type="checkbox"/> <i>Mais de 50% dos professores</i> <input type="checkbox"/> <i>Menos de 50% dos professores</i> <input type="checkbox"/> <i>Nenhum</i> |
| | A escola tem conectividade (serviço de internet e Wifi) adequada para o uso no processo de ensino e de aprendizagem em sala de aula? | <input type="checkbox"/> <i>Sim</i> <input type="checkbox"/> <i>Sim, mas não suficientes</i> <input type="checkbox"/> <i>Não</i> |
| | A escola possui recursos tecnológicos adequados para atender às necessidades educacionais atuais? | <input type="checkbox"/> <i>Sim</i> <input type="checkbox"/> <i>Sim, mas não suficientes</i> <input type="checkbox"/> <i>Não</i> |
| Tema: Tecnologia | A escola tem dispositivos eletrônicos para estudantes em quantidade adequada para o uso pedagógico em sala de aula? | <input type="checkbox"/> <i>Sim</i> <input type="checkbox"/> <i>Sim, mas não suficientes</i> <input type="checkbox"/> <i>Não</i> |
| | A escola dispõe de equipamentos audiovisuais e tecnológicos que permitem o aprendizado, a produção, a avaliação e as demais atividades em Libras? | <input type="checkbox"/> <i>Sim</i> <input type="checkbox"/> <i>Sim, mas não suficientes</i> <input type="checkbox"/> <i>Não</i> <input type="checkbox"/> <i>Não se aplica</i> |
| | Qual a política da escola quanto ao uso de celulares pelos estudantes? | <input type="checkbox"/> <i>a) Podem utilizar em qualquer espaço e em qualquer horário</i> <input type="checkbox"/> <i>b) Podem utilizar apenas em determinados espaços e horários</i> <input type="checkbox"/> <i>c) Podem utilizar apenas em atividades pedagógicas com autorização dos professores</i> <input type="checkbox"/> <i>d) Não podem utilizar na escola</i> |

| | | |
|----------------------|--|---|
| Tema: Segurança | A escola possui mapa de riscos? | () <i>Sim, e todos os profissionais conhecem</i> () <i>Sim, mas poucos profissionais conhecem</i> () <i>Não possui</i> |
| | A escola protege todos os pontos, potencialmente, perigosos do prédio para garantir a circulação segura dos educandos e evitar acidentes? | () <i>Sim</i> () <i>Não</i> |
| | A escola possui procedimentos, preestabelecidos e conhecidos por todos, que devem ser tomados em caso de acidentes e/ou desastres decorrentes de eventos climáticos extremos (por exemplo: enchentes, queimadas, baixa umidade acentuada, entre outros)? Selecione a(s) alternativa(s): | [] <i>A escola segue protocolo da Rede de Ensino</i> [] <i>A escola segue protocolo próprio</i> [] <i>A escola não possui protocolo</i> |
| | A escola possui procedimentos, preestabelecidos e conhecidos por todos, que devam ser tomados em caso de incidentes de violação de direitos humanos (por exemplo: discriminação, violência, demais crimes contra a vida, entre outros)? Selecione a(s) alternativa(s): | [] <i>A escola utiliza a cartilha "Recomendações para Proteção e Segurança no Ambiente Escolar" do MEC</i> [] <i>A escola segue protocolo da Rede de Ensino</i> [] <i>A escola segue protocolo próprio</i> [] <i>A escola não possui protocolo</i> |
| | A escola possui sinalização dos pontos, potencialmente, seguros em casos de situações de riscos e desastres socioambientais? | () <i>Sim</i> () <i>Não</i> |
| Tema: Instalações | A escola realiza ações de manutenção e conservação de suas instalações físicas? | () <i>Sim, com muita frequência</i> () <i>Sim, com pouca frequência</i> () <i>Não</i> |
| | A instalação elétrica funciona de forma estável? | () <i>Sim</i> () <i>Não</i> |
| | As tomadas são suficientes para os equipamentos de uso pedagógico? | () <i>Sim</i> () <i>Não</i> |
| | Há banheiro de uso exclusivo para professores e demais profissionais da escola? | () <i>Sim</i> () <i>Não</i> |
| | Há espaço que permite o descanso e o trabalho individual ou coletivo da equipe escolar que seja confortável, silencioso, com mobiliário adequado para adultos e separado dos espaços dos educandos (para reuniões, estudos, momentos de formação e planejamento)? | () <i>Sim</i> () <i>Sim, mas não adequado(s) (ideal)</i> () <i>Não</i> |
| | Há espaços na escola, especialmente planejados, para recepção e acolhimento dos familiares? | () <i>Sim</i> () <i>Sim, mas não adequado(s) (ideal)</i> () <i>Não</i> |
| | As reformas na infraestrutura da escola são orientadas por projetos ecológicos e sustentáveis? | () <i>Sim, com muita frequência</i> () <i>Sim, com pouca frequência</i> () <i>Não</i> |
| | A escola possui equipamentos de climatização suficientes para as salas de aula? | () <i>Sim</i> () <i>Sim, mas não suficientes</i> () <i>Não</i> () <i>Não se aplica</i> |
| | A escola possui mobiliários escolares adequados e suficientes para os educandos e professores? | () <i>Sim</i> () <i>Sim, mas não suficientes</i> () <i>Não</i> () <i>Não se aplica</i> |

| | | |
|--|---|--|
| | A escola possui equipamentos de cozinha adequados e suficientes para a oferta da alimentação escolar? | <input type="checkbox"/> Sim <input type="checkbox"/> Sim, mas não suficientes <input type="checkbox"/> Não <input type="checkbox"/> Não se aplica |
| | A escola possui espaço(s) adequado(s) para práticas esportivas? | <input type="checkbox"/> Sim <input type="checkbox"/> Sim, mas não adequado(s) (ideal) <input type="checkbox"/> Não <input type="checkbox"/> Não se aplica |
| Tema: Materiais Pedagógicos | A escola dispõe de materiais pedagógicos e didáticos adequados, que permitem atividades diversificadas dentro de sala de aula? | <input type="checkbox"/> Sim <input type="checkbox"/> Sim, mas não suficientes <input type="checkbox"/> Não |
| | A escola promove atividades de conscientização dos educandos sobre sua participação na conservação do patrimônio escolar/público? | <input type="checkbox"/> Sim, com muita frequência <input type="checkbox"/> Sim, com pouca frequência <input type="checkbox"/> Não |
| | A direção incentiva os professores a participarem da escolha dos livros didáticos a serem usados em sala de aula? | <input type="checkbox"/> Sim, com muita frequência <input type="checkbox"/> Sim, com pouca frequência <input type="checkbox"/> Não |
| | A direção recolhe os livros didáticos no final do ano letivo, para que possam ser usados por novos estudantes no próximo ano? | <input type="checkbox"/> Sim, com muita frequência <input type="checkbox"/> Sim, com pouca frequência <input type="checkbox"/> Não |
| | A escola dispõe de materiais pedagógicos e didáticos adequados, que permitem a implementação de processos pedagógicos pautados: Selecione a(s) alternativa(s) que se aplicam: | <input type="checkbox"/> a) Pelos princípios da Educação do Campo <input type="checkbox"/> b) Pelos princípios da Educação Bilingue de Surdos <input type="checkbox"/> c) Pelas Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Escolar Indígena <input type="checkbox"/> d) Pelas Diretrizes Curriculares Nacionais de Educação Escolar Quilombola <input type="checkbox"/> e) Pelas Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação das Relações Étnico-Raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana <input type="checkbox"/> f) Pelas Diretrizes Operacionais para a implementação da história e das culturas dos povos indígenas na Educação Básica <input type="checkbox"/> g) Pelas Diretrizes Curriculares da Pedagogia da Alternância na Educação Básica <input type="checkbox"/> h) pelo Exame Nacional do Ensino Médio (ENEM) |
| | A escola dispõe de espaços de produção e áreas verdes, que permitem a implementação de processos pedagógicos, articulados aos saberes, às práticas, aos modos de produção e à relação com a natureza próprios das comunidades dos estudantes? | <input type="checkbox"/> Sim <input type="checkbox"/> Não |
| | Os professores da sua escola possuem acesso aos materiais didáticos para a integração de tecnologias digitais na prática pedagógica e/ou para trabalhar as habilidades e competências da BNCC Computação? | <input type="checkbox"/> Possuem acesso tanto a materiais "desplugados" como a recursos educacionais digitais <input type="checkbox"/> Possuem acesso apenas a recursos educacionais digitais <input type="checkbox"/> Possuem apenas materiais didáticos que não são |

| | | |
|---|--|---|
| | | recursos educacionais digitais, "desplugados" ou impressos () Não possuem nenhum tipo de material |
| | A Escola apoia a elaboração, a publicação e a distribuição de material didático específico, intercultural e bilíngue? | () Sim () Não () Não se aplica |
| BLOCO: INTEGRAÇÃO COM TERRITÓRIO | | |
| | O Projeto Político-Pedagógico é elaborado com a participação de quais grupos da comunidade? Selecione quais grupos participaram da elaboração: | [] a) Família dos educandos [] b) Agentes culturais [] c) Conselho Escolar [] d) Outros [] e) Nenhum |
| | A comunidade contribui voluntariamente com a escola? | () Sim, com muita frequência () Sim, com pouca frequência () Não |
| | A direção da escola mostra-se acessível quando os pais ou responsáveis buscam contato por iniciativa própria? | () Sim, com muita frequência () Sim, com pouca frequência () Não |
| | A equipe escolar promove eventos pedagógicos e culturais que permitam contato entre pais e professores? | () Sim, com muita frequência () Sim, com pouca frequência () Não |
| | A equipe escolar promove reuniões entre pais e professores para discutirem questões relativas à melhoria do desempenho dos educandos? | () Sim, com muita frequência () Sim, com pouca frequência () Não |
| | A escola se mantém aberta, nos finais de semana, para que a comunidade possa usufruir das suas dependências (salas, pátio, quadras de esporte, biblioteca, etc.)? | () Sim, na maioria dos finais de semana () Sim, em alguns finais de semana () Não |
| | Os pais comparecem e participam das reuniões para as quais são convidados? | () Todos () Mais de 50% dos pais () Menos de 50% dos pais () Nenhum |
| | Os pais e a comunidade participam nas definições do projeto de acessibilidade da escola? | () Sim, com muita frequência () Sim, com pouca frequência () Não |
| | Os pais e a comunidade são informados sobre os objetivos e projetos da escola? | () Sim, com muita frequência () Sim, com pouca frequência () Não |
| Tema: Relação Comunidade | Os pais e a comunidade são informados sobre os resultados e desempenho da escola (Ideb, Prova Brasil, ENEM, Aprovação, Reprovação, Abandono e outros indicadores)? | () Sim, com muita frequência () Sim, com pouca frequência () Não |
| | Os pais são informados sobre os resultados dos seus filhos nas avaliações qualitativas realizadas pela escola? | () Sim, com muita frequência () Sim, com pouca frequência () Não |

| | | |
|-------------------------------------|--|--|
| | Os professores e demais profissionais conhecem os pais ou responsáveis pelos educandos? | <input type="checkbox"/> Todos <input type="checkbox"/> Mais de 50% dos profissionais <input type="checkbox"/> Menos de 50% dos profissionais <input type="checkbox"/> Nenhum |
| | Os professores organizam junto aos educandos eventos abertos aos familiares e à comunidade? | <input type="checkbox"/> Todos <input type="checkbox"/> Mais de 50% dos professores <input type="checkbox"/> Menos de 50% dos professores <input type="checkbox"/> Nenhum |
| | Os professores realizam atividades com os educandos nas quais os saberes das famílias são considerados e valorizados? | <input type="checkbox"/> Todos <input type="checkbox"/> Mais de 50% dos professores <input type="checkbox"/> Menos de 50% dos professores <input type="checkbox"/> Nenhum |
| | A direção escolar contribui para a efetivação do processo democrático nas unidades educacionais e nas diferentes instâncias decisórias? | <input type="checkbox"/> Sim <input type="checkbox"/> Não |
| | Os representantes do Conselho Escolar participam do Fórum dos Conselhos Escolares? | <input type="checkbox"/> Sim, com muita frequência <input type="checkbox"/> Sim, com pouca frequência <input type="checkbox"/> Não |
| | A direção da escola mantém contato e diálogo com a rede de proteção ou Conselho Tutelar local? | <input type="checkbox"/> Sim, com muita frequência <input type="checkbox"/> Sim, com pouca frequência <input type="checkbox"/> Não |
| | A direção notifica ao Conselho Tutelar local a relação dos educandos que apresentam quantidade de faltas acima do percentual permitido em lei? | <input type="checkbox"/> Sim <input type="checkbox"/> Não |
| | A escola desenvolve ações pedagógicas de enfrentamento às violações de direitos e a todas as formas de violências contra crianças e adolescentes na sociedade? | <input type="checkbox"/> Sim <input type="checkbox"/> Não |
| | A escola utiliza/estimula o uso do protocolo para notificação de violência contra crianças e adolescentes? | <input type="checkbox"/> Sim <input type="checkbox"/> Não |
| Tema: Conselho Escolar | O Conselho Escolar apresenta sugestões e críticas destinadas a melhorar os resultados da escola? | <input type="checkbox"/> Sim, com muita frequência <input type="checkbox"/> Sim, com pouca frequência <input type="checkbox"/> Não |
| | O Conselho Escolar participa das decisões dos gastos efetuados pela escola e da análise da prestação de contas? | <input type="checkbox"/> Sim, com muita frequência <input type="checkbox"/> Sim, com pouca frequência <input type="checkbox"/> Não |
| BLOCO: TEMAS ESTRATÉGICOS | | |
| Tema: Alimentação | A equipe escolar incorpora a temática da educação alimentar e nutricional no currículo escolar e no Projeto Político-Pedagógico? | <input type="checkbox"/> Sim, com muita frequência <input type="checkbox"/> Sim, com pouca frequência <input type="checkbox"/> Não |
| | Os professores e os colaboradores da escola recebem ações de educação para o desenvolvimento de atividades de educação alimentar e nutricional? | <input type="checkbox"/> Sim, com muita frequência <input type="checkbox"/> Sim, com pouca frequência <input type="checkbox"/> Não |
| | A escola segue o cardápio recebido pelo nutricionista do Programa Nacional de Alimentação Escolar - PNAE? | <input type="checkbox"/> Sim <input type="checkbox"/> Não |

| | | |
|---------------------------|---|--|
| Escolar | Na matrícula, a escola identifica se o educando possui alguma necessidade alimentar especial (diabetes, alergias, intolerâncias, obesidade, etc.), solicitando o laudo médico nessas situações? | () <i>Identifica com laudo médico</i> () <i>Apenas identifica</i> () <i>Não identifica</i> |
| | A equipe escolar, na composição do cardápio nutricional, considera e incorpora as tradições de culinária e cultura alimentar das comunidades às quais pertencem os estudantes, integrando-o à promoção e ao fortalecimento da agricultura familiar local? | () <i>Sim, com muita frequência</i> () <i>Sim, com pouca frequência</i> () <i>Não</i> |
| Tema: Meio Ambiente | A equipe escolar adota, no planejamento pedagógico, uma abordagem interdisciplinar para as práticas de educação ambiental? | () <i>Todos</i> () <i>Mais de 50% dos professores</i> () <i>Menos de 50% dos professores</i> () <i>Nenhum</i> |
| | A equipe escolar desenvolve a educação ambiental como conteúdo dos componentes/campos de experiências presentes no currículo? | () <i>Todos</i> () <i>Mais de 50% dos professores</i> () <i>Menos de 50% dos professores</i> () <i>Nenhum</i> |
| Tema: Saúde | A escola desenvolve ações voltadas à saúde sexual, à saúde reprodutiva e à prevenção das IST (Infecções Sexualmente Transmissíveis)? | () <i>Sim, com muita frequência</i> () <i>Sim, com pouca frequência</i> () <i>Não</i> |
| | A escola desenvolve ações voltadas para a prevenção ao uso de álcool, tabaco e outras drogas? | () <i>Sim, com muita frequência</i> () <i>Sim, com pouca frequência</i> () <i>Não</i> |
| | A escola desenvolve ações voltadas à saúde mental? | () <i>Sim, com muita frequência</i> () <i>Sim, com pouca frequência</i> () <i>Não</i> |
| | A escola desenvolve ações de prevenção e combate ao <i>bullying</i> e outras formas de violência? | () <i>Sim, com muita frequência</i> () <i>Sim, com pouca frequência</i> () <i>Não</i> |
| | A escola dispõe de material individual de higiene em quantidade suficiente para adultos e crianças? | () <i>Sim</i> () <i>Sim, mas não suficientes</i> () <i>Não</i> |
| | A escola oferece informações aos educandos relativas a problemas oftalmológicos, a distúrbios alimentares, à saúde bucal e a direitos relacionados à saúde? | () <i>Sim, com muita frequência</i> () <i>Sim, com pouca frequência</i> () <i>Não</i> |
| | BLOCO: EDUCAÇÃO INTEGRAL E ESCOLA EM TEMPO INTEGRAL | |
| | A escola possui Projeto Político-Pedagógico fundamentado na concepção de educação integral: assumindo o compromisso com o planejamento e realização de processos formativos que reconheçam as diferentes dimensões constitutivas do desenvolvimento dos sujeitos (cognitiva, física, social, emocional, cultural e política)? | () <i>Sim, complementando todas as dimensões</i> () <i>Sim, contemplando algumas dimensões</i> () <i>Não</i> |
| | A escola desenvolve alguma ação ou iniciativa para promoção da participação social na implementação do desenvolvimento integral de seus estudantes? | () <i>Sim, com muita frequência</i> () <i>Sim, com pouca frequência</i> () <i>Não</i> |
| | Caso a escola ofereça jornada ampliada, ou seja, de 7 horas diárias ou, no mínimo, 35 horas semanais, esta é ampliada aos professores para fins de cumprimento da ampliação da jornada escolar? | () <i>Sim</i> () <i>Não</i> () <i>A escola não oferece este tipo de jornada</i> |

| | | |
|-----------------------------------|--|--|
| Tema: Educação Integral | Caso a escola oferte jornada ampliada, ou seja, de 7 horas diárias ou, no mínimo, 35 horas semanais, ela busca a superação da organização curricular baseada na lógica de turno e contraturno, para um currículo integrado e integrador de experiências? | <input type="checkbox"/> <i>Sim, com muita frequência</i> <input type="checkbox"/> <i>Sim, com pouca frequência</i> <input type="checkbox"/> <i>Não</i> <input type="checkbox"/> <i>A escola não oferece este tipo de jornada</i> |
| | Caso a escola oferte jornada ampliada, ou seja, de 7 horas diárias ou, no mínimo, 35 horas semanais, procura fazê-la a partir da mobilização e integração entre diferentes espaços, instituições sociais, tempos educativos e da diversificação das experiências e interações sociais? | <input type="checkbox"/> <i>Sim, com muita frequência</i> <input type="checkbox"/> <i>Sim, com pouca frequência</i> <input type="checkbox"/> <i>Não</i> <input type="checkbox"/> <i>A escola não oferece este tipo de jornada</i> |
| | Caso a escola oferte jornada ampliada, ou seja, de 7 horas diárias ou, no mínimo, 35 horas semanais, ela apresenta grade curricular que pressupõe o desenvolvimento integral dos estudantes? | <input type="checkbox"/> <i>Sim</i> <input type="checkbox"/> <i>Não</i> <input type="checkbox"/> <i>A escola não oferece este tipo de jornada</i> |
| | Caso a escola oferte jornada ampliada, ou seja, de 7 horas diárias ou, no mínimo, 35 horas semanais, o seu Projeto Político-Pedagógico está alinhado à Política de Educação Integral em Tempo Integral do município/estado/DF (caso a Política exista)? | <input type="checkbox"/> <i>Sim</i> <input type="checkbox"/> <i>Não</i> <input type="checkbox"/> <i>A escola não oferece este tipo de jornada</i> |
| | Caso a escola oferte jornada ampliada, ou seja, de 7 horas diárias ou, no mínimo, 35 horas semanais, ela possui algum tipo de avaliação quanto ao alcance do desenvolvimento integral de seus estudantes? | <input type="checkbox"/> <i>Sim</i> <input type="checkbox"/> <i>Não</i> <input type="checkbox"/> <i>A escola não oferece este tipo de jornada</i> |