

QUESTIONÁRIO DIAGNÓSTICO (RASCUNHO) : 2024

BLOCO: ARTE E CULTURA

Tema: Artes e Cultura	Os conteúdos e atividades artísticas e culturais estão organizados no currículo de forma integrada com as outras áreas de conhecimento?	<input type="checkbox"/> <i>Sim</i> <input type="checkbox"/> <i>Não</i>
	A escola oferta aulas que contemplam atividades artístico-culturais (dança, teatro, música, entre outros)?	<input type="checkbox"/> <i>Mais de 5 atividades</i> <input type="checkbox"/> <i>Menos de 5 atividades</i> <input type="checkbox"/> <i>Nenhuma atividade</i>
	No processo avaliativo, são consideradas as experiências e/ou atividades culturais trabalhadas em aulas?	<input type="checkbox"/> <i>Sim, com muita frequência</i> <input type="checkbox"/> <i>Sim, com pouca frequência</i> <input type="checkbox"/> <i>Não</i>
	Os professores propõem atividades artísticas e culturais fora da escola (espetáculos, mostras, festivais, saraus, visitas)?	<input type="checkbox"/> <i>Sim</i> <input type="checkbox"/> <i>Não</i>
	Os conteúdos e atividades artísticas e culturais estão organizados no currículo de forma que a Libras esteja integrada como língua de instrução, interação, comunicação e ensino?	<input type="checkbox"/> <i>Sim</i> <input type="checkbox"/> <i>Não</i> <input type="checkbox"/> <i>Não se aplica</i>
	A escola realiza atividades artístico-culturais em Libras?	<input type="checkbox"/> <i>Sim, com muita frequência</i> <input type="checkbox"/> <i>Sim, com pouca frequência</i> <input type="checkbox"/> <i>Não</i>
	A escola realiza práticas de escrita criativa?	<input type="checkbox"/> <i>Sim, com muita frequência</i> <input type="checkbox"/> <i>Sim, com pouca frequência</i> <input type="checkbox"/> <i>Não</i>
	A escola realiza atividades utilizando qual material didático, prioritariamente? Selecione a(s) alternativa(s).	<input type="checkbox"/> <i>a) Materiais do Programa Nacional do Livro e do Material Didático (PNLD)</i> <input type="checkbox"/> <i>b) Materiais comprados pela rede, por exemplo, livros didáticos</i> <input type="checkbox"/> <i>c) Materiais produzidos pela própria rede</i> <input type="checkbox"/> <i>d) Sistemas Apostilados de Ensino</i> <input type="checkbox"/> <i>e) Não utiliza</i>

BLOCO: PRÁTICAS DOCENTES

Tema: Docente	Os professores demonstram experiência na gestão de sala de aula?	<input type="checkbox"/> <i>Todos</i> <input type="checkbox"/> <i>Mais de 50% dos professores</i> <input type="checkbox"/> <i>Menos de 50% dos professores</i> <input type="checkbox"/> <i>Nenhum</i>
	Os professores realizam acompanhamento do trabalho individual e em grupos?	<input type="checkbox"/> <i>Todos</i> <input type="checkbox"/> <i>Mais de 50% dos professores</i> <input type="checkbox"/> <i>Menos de 50% dos professores</i> <input type="checkbox"/> <i>Nenhum</i>
	Os professores integram os insumos pedagógicos (EI)/ materiais de apoio às práticas pedagógicas (EF), disponibilizados pela escola, nas atividades de sala de aula?	<input type="checkbox"/> <i>Todos</i> <input type="checkbox"/> <i>Mais de 50% dos professores</i> <input type="checkbox"/> <i>Menos de 50% dos professores</i> <input type="checkbox"/> <i>Nenhum</i>

	Os professores demonstram fluência em Libras e experiência com as práticas pedagógicas correlacionadas à modalidade da Educação Bilíngue de Surdos?	<input type="checkbox"/> Todos <input type="checkbox"/> Mais de 50% dos professores <input type="checkbox"/> Menos de 50% dos professores <input type="checkbox"/> Nenhum <input type="checkbox"/> A escola não atende esta modalidade
Tema: Prática Docente	Os professores sabem qual conteúdo foi trabalhado no ano anterior por outro professor?	<input type="checkbox"/> Todos <input type="checkbox"/> Mais de 50% dos professores <input type="checkbox"/> Menos de 50% dos professores <input type="checkbox"/> Nenhum
	Os professores dispõem de um plano de aula pronto quando os educandos entram em sala de aula?	<input type="checkbox"/> Todos <input type="checkbox"/> Mais de 50% dos professores <input type="checkbox"/> Menos de 50% dos professores <input type="checkbox"/> Nenhum
	O plano de aula contém as informações necessárias sobre os conteúdos, como ensiná-los, como estabelecer relação com experiências sociais dos alunos, como avaliá-los e atividades complementares?	<input type="checkbox"/> Todos <input type="checkbox"/> Mais de 50% dos professores <input type="checkbox"/> Menos de 50% dos professores <input type="checkbox"/> Nenhum
	Os professores utilizam quais dos seguintes materiais nas aulas? Selecione a(s) alternativa(s):	<input type="checkbox"/> a) Livros impressos, Livros em PDF, Livros Digitais (em aplicativos) <input type="checkbox"/> b) Ferramentas de Inteligência Artificial <input type="checkbox"/> c) Jogos Educativos <input type="checkbox"/> d) Objeto Digital de Aprendizagem (conteúdos digitais como vídeos, imagens, textos, áudios...) <input type="checkbox"/> e) Plataforma educacional (com conteúdo para estudo e/ou avaliações) <input type="checkbox"/> f) Materiais da Internet (sites, blogs...) <input type="checkbox"/> g) Nenhum material citado
	A escola viabiliza a participação dos professores em formações continuadas? Selecione a(s) alternativa(s) se ocorreu formação nos últimos doze meses em:	<input type="checkbox"/> a) Na área de atuação do profissional <input type="checkbox"/> b) Na área de Direitos Humanos <input type="checkbox"/> c) Para o combate à violência <input type="checkbox"/> d) Para o uso de tecnologias digitais <input type="checkbox"/> e) Na área de Educação Indígena <input type="checkbox"/> f) Na área de Educação Quilombola <input type="checkbox"/> g) Na área de Educação Bilíngue de Surdos <input type="checkbox"/> h) Para a diversidade <input type="checkbox"/> i) Para promoção da cultura de paz <input type="checkbox"/> j) Para práticas antirracistas <input type="checkbox"/> k) Para a formação integral <input type="checkbox"/> l) Na área de Educação Ambiental <input type="checkbox"/> m) Na área de Educação do Campo <input type="checkbox"/> n) Não foi realizada formação
		<input type="checkbox"/> a) Na área de atuação do profissional <input type="checkbox"/> b) Na área de Direitos Humanos <input type="checkbox"/> c) Para o combate à violência

<p>Tema: Formação de Profissionais</p>	<p>A escola viabiliza a participação dos funcionários e/ou profissionais AEE (Atendimento Educacional Especializado) em formações continuadas? Selecione a(s) alternativa(s) se ocorreu formação nos últimos doze meses em:</p>	<p><input type="checkbox"/> d) Para o uso de tecnologias digitais <input type="checkbox"/> e) Na área de Educação Indígena <input type="checkbox"/> f) Na área de Educação Quilombola <input type="checkbox"/> g) Na área de Educação Bilingue de Surdos <input type="checkbox"/> h) Para a diversidade <input type="checkbox"/> i) Para promoção da cultura de paz <input type="checkbox"/> j) Para práticas antirracistas <input type="checkbox"/> k) Para a formação integral <input type="checkbox"/> l) Na área de Educação Ambiental <input type="checkbox"/> m) Na área de Educação do Campo <input type="checkbox"/> n) Não foi realizada formação</p>
	<p>A escola viabiliza a participação dos gestores escolares em formações continuadas? Selecione a(s) alternativa(s) se ocorreu formação nos últimos doze meses em:</p>	<p><input type="checkbox"/> a) Na área de atuação do profissional <input type="checkbox"/> b) Na área de Direitos Humanos <input type="checkbox"/> c) Para o combate à violência <input type="checkbox"/> d) Para o uso de tecnologias digitais <input type="checkbox"/> e) Na área de Educação Indígena <input type="checkbox"/> f) Na área de Educação Quilombola <input type="checkbox"/> g) Na área de Educação Bilingue de Surdos <input type="checkbox"/> h) Para a diversidade <input type="checkbox"/> i) Para promoção da cultura de paz <input type="checkbox"/> j) Para práticas antirracistas <input type="checkbox"/> k) Para a formação integral <input type="checkbox"/> l) Na área de Educação Ambiental <input type="checkbox"/> m) Na área de Educação do Campo <input type="checkbox"/> n) Não foi realizada formação</p>
	<p>Os professores da sua escola receberam formação continuada para o uso de tecnologias digitais na prática pedagógica no último ano?</p>	<p><input type="checkbox"/> Receberam formações pela escola <input type="checkbox"/> Receberam formações pela Secretaria de Educação <input type="checkbox"/> Receberam formações pela escola e Secretaria de Educação <input type="checkbox"/> Não receberam formações</p>
BLOCO: AUTONOMIA DISCENTE		
	<p>A equipe escolar incentiva ações que promovam o protagonismo dos estudantes?</p>	<p><input type="checkbox"/> Sim, com muita frequência <input type="checkbox"/> Sim, com pouca frequência <input type="checkbox"/> Não</p>
	<p>A equipe escolar incentiva a interação entre estudantes de diferentes anos e turmas?</p>	<p><input type="checkbox"/> Sim, com muita frequência <input type="checkbox"/> Sim, com pouca frequência <input type="checkbox"/> Não</p>
	<p>A escola fomenta discussões sobre a atuação do Grêmio Estudantil dentro do Projeto Político-Pedagógico?</p>	<p><input type="checkbox"/> Sim, com muita frequência <input type="checkbox"/> Sim, com pouca frequência <input type="checkbox"/> Não</p>
	<p>A escola cria condições para a participação dos educandos em decisões sobre temas de interesse coletivo?</p>	<p><input type="checkbox"/> Sim, com muita frequência <input type="checkbox"/> Sim, com pouca frequência <input type="checkbox"/> Não</p>
		<p><input type="checkbox"/> Sim, com muita frequência</p>

Tema: Protagonismo Estudantil	Os educandos apresentam iniciativas para realização de eventos ou campanhas junto à comunidade escolar?	<input type="checkbox"/> <i>Sim, com pouca frequência</i> <input type="checkbox"/> <i>Não</i>
	Os educandos realizam as atividades escolares solicitadas pelos professores, em casa?	<input type="checkbox"/> <i>Todos</i> <input type="checkbox"/> <i>Mais de 50% dos estudantes</i> <input type="checkbox"/> <i>Menos de 50% dos estudantes</i> <input type="checkbox"/> <i>Nenhum</i>
	A equipe escolar desenvolve ações de apoio às transições entre os anos iniciais e os anos finais e/ou ensino médio?	<input type="checkbox"/> <i>Sim, com muita frequência</i> <input type="checkbox"/> <i>Sim, com pouca frequência</i> <input type="checkbox"/> <i>Não</i>
	Incluem-se na proposta pedagógica atividades pautadas pela pesquisa como princípio educativo, que incentivem a autonomia intelectual da criança e do jovem?	<input type="checkbox"/> <i>Sim</i> <input type="checkbox"/> <i>Não</i>
	A equipe escolar proporciona acesso à informação aos estudantes surdos em Libras para a sua participação plena em todas as decisões individuais e coletivas?	<input type="checkbox"/> <i>Sim</i> <input type="checkbox"/> <i>Não</i> <input type="checkbox"/> <i>Não se aplica</i>
	A escola incentiva o protagonismo surdo em todas as pautas correlacionadas com a língua, a identidade e a cultura surda?	<input type="checkbox"/> <i>Sim, com muita frequência</i> <input type="checkbox"/> <i>Sim, com pouca frequência</i> <input type="checkbox"/> <i>Não</i> <input type="checkbox"/> <i>Não se aplica</i>
	Os educandos têm acesso aos seguintes materiais pedagógicos: Selecione a(s) alternativa(s):	<input type="checkbox"/> <i>a) Livros físicos durante as aulas</i> <input type="checkbox"/> <i>b) Livros físicos nos estudos fora do horário escolar</i> <input type="checkbox"/> <i>c) Livros digitais</i> <input type="checkbox"/> <i>d) Livros do PNL (físicos e digitais)</i> <input type="checkbox"/> <i>e) Nenhuma alternativa</i>
BLOCO: GESTÃO ESCOLAR		
	A equipe escolar desenvolve o currículo considerando a formação básica comum, a parte diversificada, bem como as diferentes Diretrizes Curriculares Nacionais e a Base Nacional Comum Curricular? Quais diretrizes são incorporadas? Selecione a(s) alternativa(s).	<input type="checkbox"/> <i>a) Base Nacional Comum Curricular</i> <input type="checkbox"/> <i>b) Referenciais Curriculares do Estado</i> <input type="checkbox"/> <i>c) Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Escolar Indígena</i> <input type="checkbox"/> <i>d) Diretrizes Curriculares Nacionais de Educação Escolar Quilombola</i> <input type="checkbox"/> <i>e) Diretrizes Operacionais para a Educação Básica nas Escolas do Campo</i> <input type="checkbox"/> <i>f) Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação das Relações Étnico-Raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana</i> <input type="checkbox"/> <i>g) Diretrizes Operacionais para a implementação da história e das culturas dos povos indígenas na Educação Básica</i> <input type="checkbox"/> <i>h) Diretrizes Curriculares da Pedagogia da Alternância na Educação Básica</i> <input type="checkbox"/> <i>i) Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Profissional e Tecnológica</i> <input type="checkbox"/> <i>j) Base Nacional Comum Curricular - Computação</i>

Tema: Currículo		[] k) Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação em Direitos Humanos [] l) Não há diretrizes incorporados ao currículo
	A equipe escolar prevê a diversificação de atividades curriculares a fim de contemplar os diferentes sujeitos da aprendizagem?	() Sim, com muita frequência () Sim, com pouca frequência () Não
	A equipe escolar utiliza as Diretrizes Curriculares Nacionais e a Base Nacional Comum Curricular gerais de Educação Básica na elaboração do Projeto Político-Pedagógico?	() Sim () Não
	A equipe escolar elabora o Projeto Político-Pedagógico na forma de documento escrito e aberto à consulta de todos?	() Sim () Não
	A escola incorpora a Educação de Jovens e Adultos no Projeto Político-Pedagógico?	() Sim () Não () A escola não atende esta modalidade
	O desenvolvimento do currículo na escola está articulado aos processos de configuração da identidade dos estudantes e às dimensões da vida cidadã (como saúde, sexualidade, pessoas com deficiência, trabalho, ciência e tecnologia, linguagens, respeito aos direitos humanos, aos valores democráticos e ao meio ambiente)?	() Sim, com muita frequência () Sim, com pouca frequência () Não
	Os professores são envolvidos no processo de adaptação do currículo referencial para a escola e o utilizam como base para as suas aulas?	() Todos () Mais de 50% dos professores () Menos de 50% dos professores () Nenhum
	No planejamento de ensino dos docentes da escola, há previsão de práticas pedagógicas mediadas por tecnologias digitais?	() Há previsão e todos as aplicam () Há previsão e mais de 50% dos professores as aplicam () Há previsão e menos de 50% as aplicam () Há previsão, mas não as aplicam () Não há previsão
	A direção divulga os gastos efetuados pela escola, prezando pela transparência da gestão financeira?	() Sim () Não
	A direção tem objetivos claros para a aplicação dos recursos financeiros disponíveis e efetua os gastos de acordo com as necessidades da escola?	() Sim () Não
	A direção decide as prioridades de utilização dos recursos financeiros que a escola possui com participação da comunidade escolar?	() Sim () Não
	A direção organiza espaço e tempo para que os membros da equipe escolar se reúnam, troquem experiências, estudem e planejem?	() Sim () Não
	Os processos da escola são gerenciados com o auxílio de dados e indicadores? Quais? Selecione a(s) alternativa(s):	[] a) IDEB [] b) Taxas de rendimento [] c) Número de matrículas [] d) Taxa de natalidade [] e) Índice de mortalidade infantil [] f) Taxa de desnutrição [] g) Indicadores Sociais [] h) Indicadores de Renda

	[] i) Outros indicadores [] j) Não utiliza dados/indicadores
A direção registra de forma apropriada os gastos efetuados pela escola?	() Sim () Não
As aulas começam e terminam no horário?	() Sim, com muita frequência () Sim, com pouca frequência () Não
Quantos sábados letivos a unidade teve no calendário letivo escolar do último ano?	() Até 5 sábados letivos () De 6 a 10 sábados letivos () De 11 a 15 sábados letivos () De 16 a 20 sábados letivos () De 21 a 25 sábados letivos () Mais de 26 sábados letivos
A escola organiza o planejamento para apoiar o desenvolvimento de atividades pedagógicas em eventuais ausências intempestivas de professores?	() Sim () Não
O(A) diretor(a) envolve-se em atividades organizadas pela comunidade?	() Sim () Não
O(A) diretor(a) permanece na escola durante o período de atividades escolares?	() Sim () Não
Os assuntos administrativos são organizados e tratados com um mínimo de interrupção das aulas?	() Sim, com muita frequência () Sim, com pouca frequência () Não
A direção acompanha a efetividade das atividades de ensino desenvolvidas pelos professores e o desenvolvimento de seus programas curriculares?	() Sim () Não
A direção da escola acompanha a implementação do Projeto Político-Pedagógico?	() Sim () Não
A direção disponibiliza canais de comunicação para participação dos educandos nas decisões relativas ao cotidiano escolar e ao processo de ensino-aprendizagem?	() Sim () Não
A escola conhece e implementa procedimentos que visam prevenir problemas de saúde dos professores e demais profissionais?	() Sim () Não
O(A) diretor(a), docentes e técnicos realizam conjuntamente o planejamento anual/ semestral da escola, definindo seus objetivos, metas e estratégias de ação?	() Todos () Mais de 50% dos profissionais () Menos de 50% dos profissionais
Os demais profissionais da escola trabalham em conjunto e de forma cooperativa e harmoniosa para tratar de questões de interesse da escola?	() Todos () Mais de 50% dos profissionais () Menos de 50% dos profissionais
Os supervisores ou coordenadores pedagógicos orientam os professores para o alinhamento entre suas práticas docentes e os objetivos e metas da escola?	() Sim () Não
Como é realizada a seleção do(a) diretor(a) da escola? Selecione a(s) alternativa(s):	[] a) Por indicação [] b) Por critérios técnicos de mérito e desempenho (concurso ou seleção) [] c) Por eleição da comunidade escolar

Tema: Gestão	Os gestores percebem problemas de acesso ou frequência de estudantes relacionados ao transporte escolar adequado?	<input type="checkbox"/> <i>Sim, com muita frequência</i> <input type="checkbox"/> <i>Sim, com pouca frequência</i> <input type="checkbox"/> <i>Não</i>
	A direção escuta, ativamente, a comunidade escolar e do território, criando canais para que participem das decisões e da implementação de ações pertinentes ao cotidiano escolar e ao processo de ensino-aprendizagem?	<input type="checkbox"/> <i>Sim</i> <input type="checkbox"/> <i>Não</i>
	A direção da escola faz uso de alguma ferramenta para a elaboração e a execução de planejamento estratégico?	<input type="checkbox"/> <i>Sim</i> <input type="checkbox"/> <i>Não</i>
	A direção da escola faz uso de alguma ferramenta de gestão para o controle de finanças?	<input type="checkbox"/> <i>Sim, um software de gestão financeira</i> <input type="checkbox"/> <i>Sim, uma planilha eletrônica estruturada</i> <input type="checkbox"/> <i>Não, mas recorre a um profissional contábil para auxiliar na gestão das finanças da escola</i> <input type="checkbox"/> <i>Não utiliza nenhuma ferramenta de gestão financeira</i>
	Que informações dos estudantes são coletadas no processo de matrícula? Selecione a(s) alternativa(s):	<input type="checkbox"/> <i>a) Identificador único para cada estudante (ex.: CPF)</i> <input type="checkbox"/> <i>b) Identificador único para cada matrícula (ex.: registro de matrícula)</i> <input type="checkbox"/> <i>c) Informações de contato e responsáveis</i> <input type="checkbox"/> <i>d) Escola e turma em que o estudante estava matriculado no último ciclo/ano letivo</i> <input type="checkbox"/> <i>e) Etapa e série em que o estudante estava matriculado no último ciclo/ano letivo (ex.: EF 6º ano, EM 2ª série)</i> <input type="checkbox"/> <i>f) Endereço de residência com CEP</i> <input type="checkbox"/> <i>g) Endereço georreferenciado, ou seja, representação geográfica da residência do estudante a partir dos dados de sua localização</i> <input type="checkbox"/> <i>h) Histórico de vacinação</i> <input type="checkbox"/> <i>i) Foto do estudante</i> <input type="checkbox"/> <i>j) Nenhuma das alternativas anteriores</i>
	Que informações dos professores são coletadas pela escola? Selecione a(s) alternativa(s):	<input type="checkbox"/> <i>a) Categoria ou vínculo de professores da rede (efetivos, temporários, contratados)</i> <input type="checkbox"/> <i>b) Identificador único de docente (CPF)</i> <input type="checkbox"/> <i>c) Identificador único de matrícula de docente (vínculo com a Secretaria de Educação)</i> <input type="checkbox"/> <i>d) Carga horária contratual</i> <input type="checkbox"/> <i>e) Disciplinas habilitadas para lecionar</i> <input type="checkbox"/> <i>f) Comprovação de formação</i> <input type="checkbox"/> <i>g) Histórico de trabalho</i> <input type="checkbox"/> <i>h) Dados de afastamentos e licenças</i> <input type="checkbox"/> <i>i) Dados adicionais para valorização/progressão na carreira (capacitações, participação em formação continuada)</i> <input type="checkbox"/> <i>j) Histórico de atribuições à turma em anos</i>

		anteriores <input type="checkbox"/> k) Nenhuma das alternativas anteriores
	Como é realizado o processo de coleta dos dados para envio ao Censo Escolar?	<input type="checkbox"/> a) Preenchimento das informações direto no sistema do INEP <input type="checkbox"/> b) Secretaria de Educação coleta os dados junto à escola e envia ao sistema do INEP <input type="checkbox"/> c) Preenchimento das informações em sistema da Secretaria de Educação, que realiza a migração para o sistema do INEP
	Como é realizado o registro de frequência dos estudantes? Selecione as opções que mais se aproximam do cenário da secretaria.	<input type="checkbox"/> a) Sistema disponibilizado pela Secretaria de Educação e com registro pela secretaria <input type="checkbox"/> b) Sistema disponibilizado pela Secretaria de Educação e com registro feito pelos professores <input type="checkbox"/> c) Registro de frequência automatizado (impressão digital, reconhecimento facial) <input type="checkbox"/> d) Registro manual (caderneta)
	Caso a escola utilize o Programa Nacional do Livro e do Material Didático (PNLD), quem participou do processo de escolha dos livros didáticos do último ciclo? Selecione a(s) alternativa(s):	<input type="checkbox"/> a) Professores <input type="checkbox"/> b) Coordenadores <input type="checkbox"/> c) Diretor da Escola <input type="checkbox"/> d) Representantes de editoras <input type="checkbox"/> e) Representantes da Secretaria de Educação <input type="checkbox"/> f) Não utiliza o PNLD
Tema: Avaliação	A equipe escolar adota as estratégias avaliativas que contemplam os diferentes perfis de educandos?	<input type="checkbox"/> Sim, com muita frequência <input type="checkbox"/> Sim, com pouca frequência <input type="checkbox"/> Não
	A equipe escolar promove avaliações interdisciplinares em algum momento do ano letivo?	<input type="checkbox"/> Sim, com muita frequência <input type="checkbox"/> Sim, com pouca frequência <input type="checkbox"/> Não
	A equipe escolar realiza autoavaliação da turma juntos aos educandos?	<input type="checkbox"/> Sim, com muita frequência <input type="checkbox"/> Sim, com pouca frequência <input type="checkbox"/> Não
	A equipe escolar observa o interesse dos estudantes na autoavaliação?	<input type="checkbox"/> Sim, com muita frequência <input type="checkbox"/> Sim, com pouca frequência <input type="checkbox"/> Não
	Os professores fazem uma avaliação diagnóstica e formativa no início e no decorrer de cada etapa de ensino?	<input type="checkbox"/> Todos <input type="checkbox"/> Mais de 50% dos professores <input type="checkbox"/> Menos de 50% dos professores <input type="checkbox"/> Nenhum
	Os professores realizam avaliações formativas ao longo do ano, com foco no diagnóstico e construção de proposta para recomposição das aprendizagens não consolidadas?	<input type="checkbox"/> Todos <input type="checkbox"/> Mais de 50% dos professores <input type="checkbox"/> Menos de 50% dos professores <input type="checkbox"/> Nenhum
	A equipe escolar garante dois tipos de avaliação aos estudantes surdos: a do desempenho escolar e a do	<input type="checkbox"/> Sim

	aproveitamento linguístico?	() Não () A escola não atende esta modalidade
	A equipe escolar providencia especialista com formação específica para a avaliação linguística da Libras dos estudantes surdos?	() Sim () Não () A escola não atende esta modalidade
	A equipe escolar promove avaliação específica para Educação Escolar Indígena?	() Sim () Não () A escola não atende esta modalidade
Tema: PDDE	A direção da escola desenvolve, em conjunto com servidores e o Conselho Escolar, a análise e preenchimento dos Planos de Atendimentos das Ações Integradas do PDDE?	() Sim, com muita frequência () Sim, com pouca frequência () Não
	A direção da escola realiza a publicidade do recebimento e da execução dos recursos recebidos através das Ações Integradas do PDDE?	() Sim, com muita frequência () Sim, com pouca frequência () Não
	A direção da escola conhece e utiliza os canais de comunicação do PDDE Interativo e do Clique Escola?	() Conhece e utiliza () Conhece, mas não utiliza () Não conhece
	A direção da escola encontra suporte ao uso das ferramentas disponibilizadas pelo PDDE Interativo?	() Sim () Sim, mas não suficientes () Não
	Os recursos do PDDE (Básico, Qualidade e Estrutura) representam qual percentual do orçamento da escola?	() Todo o orçamento (a escola não recebe outros recursos) () Mais de 50% do orçamento () Menos de 50% do orçamento () Pequena parte do orçamento () A escola não recebe
BLOCO: LUDICIDADE		
	Os educandos são incentivados a "produzir textos" (teste diagnóstico) mesmo sem saber ler e escrever?	() Sim, com muita frequência () Sim, com pouca frequência () Não
	As produções dos educandos estão expostas nas salas de atividades e/ou outros ambientes da escola?	() Sim, com muita frequência () Sim, com pouca frequência () Não
	Os professores utilizam os espaços externos para realizarem atividades cotidianas como ler, contar histórias, fazer desenhos?	() Todos () Mais de 50% dos professores () Menos de 50% dos professores () Nenhum
	Os professores coletam informações sobre o desenvolvimento dos educandos, sobre as brincadeiras, vivências, produções e aprendizagem?	() Todos () Mais de 50% dos professores () Menos de 50% dos professores () Nenhum
	Os professores destinam momentos, organizam o espaço e disponibilizam materiais para que as crianças	() Todos () Mais de 50% dos professores

Tema: Ludicidade	engatinhem, rolem, corram, sentem-se, subam obstáculos, pulem, empurrem, agarrem objetos de diferentes formas e espessuras e assim vivenciem desafios corporais?	() <i>Menos de 50% dos professores</i> () <i>Nenhum</i>
	Os professores incentivam as crianças a produzirem pinturas, desenhos, esculturas, com materiais diversos e adequados à faixa etária?	() <i>Todos</i> () <i>Mais de 50% dos professores</i> () <i>Menos de 50% dos professores</i> () <i>Nenhum</i>
	Os professores organizam espaços e materiais para realizarem atividades lúdicas que valorizem e celebrem as diversidades na sala de aula?	() <i>Todos</i> () <i>Mais de 50% dos professores</i> () <i>Menos de 50% dos professores</i> () <i>Nenhum</i>
	Os professores possibilitam que as crianças ouçam e cantem diferentes tipos de músicas, propondo brincadeiras com sons, ritmos e melodias com a voz, instrumentos musicais e outros objetos sonoros?	() <i>Todos</i> () <i>Mais de 50% dos professores</i> () <i>Menos de 50% dos professores</i> () <i>Nenhum</i>
	Os professores realizam atividades com as crianças que incentivem o manuseio de livros, revistas e outros textos, criando oportunidades prazerosas de contato com a palavra escrita?	() <i>Todos</i> () <i>Mais de 50% dos professores</i> () <i>Menos de 50% dos professores</i> () <i>Nenhum</i>
	Há livros e brinquedos que respondam aos interesses das crianças em quantidade suficiente e acessível para diversos usos estruturados, como de encaixe, de abrir/fechar, de andar e de empurrar?	() <i>Sim</i> () <i>Sim, mas não suficientes</i> () <i>Não</i> () <i>Não se aplica</i>
	Os professores ajudam os educandos a manifestarem os seus sentimentos (alegria, tristeza, raiva, ciúme, decepção, etc.) e a perceberem os sentimentos dos colegas e dos adultos?	() <i>Todos</i> () <i>Mais de 50% dos professores</i> () <i>Menos de 50% dos professores</i> () <i>Nenhum</i>
	Os professores realizam atividades com os estudantes dos anos finais por meio de materiais lúdicos pertinentes, como jogos matemáticos, kits científicos, mangás e HQs, que respondam aos seus interesses e os incentivem a desenvolverem os conhecimentos necessários à etapa?	() <i>Todos</i> () <i>Mais de 50% dos professores</i> () <i>Menos de 50% dos professores</i> () <i>Nenhum</i>
	Os educandos surdos são incentivados a "produzirem histórias em Libras" (teste diagnóstico) mesmo sem saber Libras?	() <i>Sim, com muita frequência</i> () <i>Sim, com pouca frequência</i> () <i>Não</i> () <i>A escola não atende esta modalidade</i>
	Os professores incentivam "o brincar e o aprender em Libras"?	() <i>Sim, com muita frequência</i> () <i>Sim, com pouca frequência</i> () <i>Não</i> () <i>A escola não atende esta modalidade</i>
BLOCO: EQUIDADE		
	A escola desenvolve ações pedagógicas de promoção dos direitos humanos com ênfase nas práticas inclusivas e de não discriminação (étnico-racial, precedência religiosa, LGBTQIAPN+fobia, entre outros)?	() <i>Sim, com muita frequência</i> () <i>Sim, com pouca frequência</i> () <i>Não</i> () <i>Todos</i>

Tema: Equidade	Os professores, de todos os componentes curriculares, incorporam a Educação Afro-Brasileira e Indígena em suas aulas ao longo do ano, e não apenas em um evento ou data comemorativa?	<input type="checkbox"/> <i>Mais de 50% dos professores</i> <input type="checkbox"/> <i>Menos de 50% dos professores</i> <input type="checkbox"/> <i>Nenhum</i>
	A equipe escolar incorpora a Educação em Direitos Humanos (EDH) no Projeto Político-Pedagógico de acordo com as Diretrizes Nacionais para EDH (Resolução CNE/CP nº01/2012)?	<input type="checkbox"/> <i>Sim</i> <input type="checkbox"/> <i>Não</i>
	A equipe escolar promove ações sobre educação inclusiva?	<input type="checkbox"/> <i>Sim, com muita frequência</i> <input type="checkbox"/> <i>Sim, com pouca frequência</i> <input type="checkbox"/> <i>Não</i>
	A equipe escolar proporciona em suas práticas o contato dos educandos com saberes e fazeres de pessoas de referência da comunidade? Indique as pessoas que participaram de atividades nos últimos doze meses. Selecione a(s) alternativa(s):	<input type="checkbox"/> <i>a) Mestres das culturas populares</i> <input type="checkbox"/> <i>b) Mestres da cultura afro-brasileira</i> <input type="checkbox"/> <i>c) Mestres da cultura quilombola</i> <input type="checkbox"/> <i>d) Mestres da cultura indígena</i> <input type="checkbox"/> <i>e) Líderes da comunidade surda</i> <input type="checkbox"/> <i>f) Comunidades do campo</i> <input type="checkbox"/> <i>g) Comunidades da floresta</i> <input type="checkbox"/> <i>i) Não realizou práticas</i>
	A escola desenvolve projetos e/ou ações que promovam a igualdade de gênero?	<input type="checkbox"/> <i>Sim, com muita frequência</i> <input type="checkbox"/> <i>Sim, com pouca frequência</i> <input type="checkbox"/> <i>Não</i>
	A escola assegura a presença de professor surdo nas atividades da escola?	<input type="checkbox"/> <i>Sim</i> <input type="checkbox"/> <i>Não</i> <input type="checkbox"/> <i>A escola não atende esta modalidade</i>
	Os professores são orientados e apoiados na inclusão dos surdocegos, dos surdos com outras deficiências associadas sinalizantes e dos surdos TEA?	<input type="checkbox"/> <i>Sim, com muita frequência</i> <input type="checkbox"/> <i>Sim, com pouca frequência</i> <input type="checkbox"/> <i>Não</i> <input type="checkbox"/> <i>A escola não atende esta modalidade</i>
	A escola assegura a matrícula de alunos em situação de rua?	<input type="checkbox"/> <i>Sim</i> <input type="checkbox"/> <i>Não</i>
	A escola assegura a matrícula de adolescentes em cumprimento de medida socioeducativa em regime aberto, de semiliberdade ou de internação?	<input type="checkbox"/> <i>Sim</i> <input type="checkbox"/> <i>Não</i>
	A equipe escolar promove o enriquecimento curricular, visando maximizar as potencialidades dos estudantes com altas habilidades/superdotação?	<input type="checkbox"/> <i>Sim, com muita frequência</i> <input type="checkbox"/> <i>Sim, com pouca frequência</i> <input type="checkbox"/> <i>Não</i> <input type="checkbox"/> <i>Não se aplica</i>
	A equipe escolar assegura, em suas práticas pedagógicas, as condições de acessibilidade e plena participação do educando com deficiência?	<input type="checkbox"/> <i>Sim, com muita frequência</i> <input type="checkbox"/> <i>Sim, com pouca frequência</i> <input type="checkbox"/> <i>Não</i> <input type="checkbox"/> <i>Não se aplica</i>
	A equipe escolar busca informar os familiares de pessoas com deficiência sobre o direito à educação inclusiva?	<input type="checkbox"/> <i>Sim, com muita frequência</i> <input type="checkbox"/> <i>Sim, com pouca frequência</i> <input type="checkbox"/> <i>Não</i> <input type="checkbox"/> <i>Não se aplica</i>
	A escola assegura a matrícula de pessoas com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas	<input type="checkbox"/> <i>Sim</i>

Tema: Pessoa com Deficiência	habilidades/superdotação, nas classes comuns do ensino regular?	() Não
	A escola assegura aos alunos com deficiência a mesma carga horária anual das classes comuns?	() Sim () Não () Não se aplica
	Ao efetivar a matrícula do educando com deficiência, a escola identifica as barreiras existentes e planeja a eliminação dessas barreiras?	() Sim () Apenas identifica () Não () Não se aplica
	Os materiais didáticos acessíveis são produzidos antecipadamente e disponibilizados aos educandos com deficiência para utilização conjunta com os demais educandos?	() Sim () Sim, mas não suficientes () Não () Não se aplica
	Os professores promovem a participação dos educandos com deficiência em todas as atividades do cotidiano?	() Todos () Mais de 50% dos professores () Menos de 50% dos professores () Nenhum
	Os professores são orientados e apoiados na inclusão dos educandos com deficiência?	() Todos () Mais de 50% dos professores () Menos de 50% dos professores () Nenhum
	A escola assegura a presença de intérpretes de Libras nos eventos escolares?	() Sim () Não
	A escola apresenta classe bilingue de surdos?	() Sim () Não () Não se aplica
Tema: Atendimento Educacional Especializado	A direção da escola acompanha o desenvolvimento do AEE (Atendimento Educacional Especializado)?	() Sim, com muita frequência () Sim, com pouca frequência () Não
	O Projeto Político-Pedagógico contempla a articulação entre o professor do AEE (Atendimento Educacional Especializado) e os professores das classes comuns?	() Sim () Não () Não se aplica
	O Projeto Político-Pedagógico prevê a oferta do AEE (Atendimento Educacional Especializado), complementar ou suplementar à escolarização?	() Sim () Não () Não se aplica
Tema: Escolas do Campo	O currículo da escola assegura a valorização da diversidade das populações do campo e contempla as necessidades e interesses de seus estudantes?	() Sim, com muita frequência () Sim, com pouca frequência () Não () A escola não atende esta modalidade
	Os profissionais AEEs que atuam na educação bilingue de surdos (escolas, escolas polos, classes bilingues de surdos) tem formação específica para atender o público-alvo da Educação Bilingue de Surdos?	() Sim () Mais de 50% dos profissionais () Menos de 50% dos profissionais () Não () A escola não atende esta modalidade

Tema: Escola Bílingue de Surdos	A escola cria material didático em Libras, adequado para o aluno surdo?	() <i>Sim</i> () <i>Não</i> () <i>A escola não atende esta modalidade</i>
	A escola possui infraestrutura adequada para o atendimento numa perspectiva de ensino bílingue ao público-alvo da Educação Bílingue de Surdos (ex.: brinquedoteca)?	() <i>Sim</i> () <i>Não</i> () <i>A escola não atende esta modalidade</i>
	A escola adere ao Compromisso Nacional de Criança Alfabetizada garantindo a alfabetização dos estudantes Público-alvo da Educação Bílingue de Surdos em Libras, como primeira língua, e em Português escrito, como segunda língua?	() <i>Sim, para ambos</i> () <i>Sim, mas apenas para libras como primeira língua</i> () <i>Não</i> () <i>A escola não atende esta modalidade</i>
BLOCO: ESTRATÉGIAS DE ENSINO E APRENDIZAGEM		
Tema: Ensino e Aprendizagem	A equipe escolar adota estratégias didático-pedagógicas visando a melhoria da proficiência dos alunos em Leitura, Escrita e Matemática?	() <i>Sim, com muita frequência</i> () <i>Sim, com pouca frequência</i> () <i>Não</i>
	A equipe escolar incentiva os pais a acompanharem os deveres de casa e o progresso do aprendizado de seus filhos?	() <i>Sim, com muita frequência</i> () <i>Sim, com pouca frequência</i> () <i>Não</i>
	A equipe escolar realiza ações orientadas para os anos/séries com maiores taxas de reprovação?	() <i>Sim, com muita frequência</i> () <i>Sim, com pouca frequência</i> () <i>Não</i>
	A equipe escolar realiza ações específicas voltadas para as disciplinas nas quais os estudantes apresentam resultados críticos de aprendizado?	() <i>Sim, com muita frequência</i> () <i>Sim, com pouca frequência</i> () <i>Não</i>
	A equipe escolar reconhece e estimula os anos/séries com melhores desempenhos?	() <i>Sim, com muita frequência</i> () <i>Sim, com pouca frequência</i> () <i>Não</i>
	Os estudantes com dificuldades de aprendizagem recebem auxílio, estímulo e apoio para atingirem os patamares de aprendizagem esperados?	() <i>Sim, com muita frequência</i> () <i>Sim, com pouca frequência</i> () <i>Não</i>
	Os professores utilizam estratégias pedagógicas para a recomposição das aprendizagens de educandos que apresentem dificuldades no processo de escolarização?	() <i>Todos</i> () <i>Mais de 50% dos professores</i> () <i>Menos de 50% dos professores</i> () <i>Nenhum</i>
	Existe na escola algum projeto implementado para promover a integração das tecnologias digitais nas práticas pedagógicas (Ex.: Clube de Robótica, Espaço Maker)?	() <i>Sim, há projetos desenvolvidos por professores da escola interessados no tema</i> () <i>Sim, há projetos promovidos pela Secretaria de Educação na escola</i> () <i>Sim, há projetos desenvolvidos pela Secretaria de Educação, além de projetos elaborados pela equipe escolar</i> () <i>Não há nenhum projeto implementado na escola</i> () <i>Sim, com muita frequência</i>

	A equipe escolar incentiva os pais a aprenderem Libras para acompanharem os deveres de casa e o progresso do aprendizado de seus filhos?	<input type="checkbox"/> <i>Sim, com pouca frequência</i> <input type="checkbox"/> <i>Não</i> <input type="checkbox"/> <i>A escola não atende esta modalidade</i>
	Os professores utilizam estratégias de atividades que envolvem Libras, identidade surda e cultura surda que promovem a interação e comunicação dos pais com seus filhos em casa?	<input type="checkbox"/> <i>Sim, com muita frequência</i> <input type="checkbox"/> <i>Sim, com pouca frequência</i> <input type="checkbox"/> <i>Não</i> <input type="checkbox"/> <i>A escola não atende esta modalidade</i>
	Os professores disponibilizam materiais e atividades em Libras para os deveres de casa a fim de proporcionar autonomia aos discentes?	<input type="checkbox"/> <i>Sim, com muita frequência</i> <input type="checkbox"/> <i>Sim, com pouca frequência</i> <input type="checkbox"/> <i>Não</i> <input type="checkbox"/> <i>A escola não atende esta modalidade</i>
	A equipe escolar realiza atividades voltadas à proteção das trajetórias dos estudantes, identificando aqueles com maior risco de abandono ou evasão e agindo para prevenir que saiam da escola?	<input type="checkbox"/> <i>Sim, com muita frequência</i> <input type="checkbox"/> <i>Sim, com pouca frequência</i> <input type="checkbox"/> <i>Não</i>
	A equipe escolar possui estratégias para busca ativa dos estudantes em seu território que abandonaram ou evadiram da escola?	<input type="checkbox"/> <i>Sim, com resultados positivos</i> <input type="checkbox"/> <i>Sim, com resultados satisfatórios</i> <input type="checkbox"/> <i>Sim, com resultados insatisfatórios</i> <input type="checkbox"/> <i>Não</i>
BLOCO: INFRAESTRUTURA		
	Os professores utilizam tecnologias digitais no processo de ensino-aprendizagem?	<input type="checkbox"/> <i>Todos</i> <input type="checkbox"/> <i>Mais de 50% dos professores</i> <input type="checkbox"/> <i>Menos de 50% dos professores</i> <input type="checkbox"/> <i>Nenhum</i>
	A escola tem conectividade (serviço de internet e Wifi) adequada para o uso no processo de ensino e de aprendizagem em sala de aula?	<input type="checkbox"/> <i>Sim</i> <input type="checkbox"/> <i>Sim, mas não suficientes</i> <input type="checkbox"/> <i>Não</i>
	A escola possui recursos tecnológicos adequados para atender às necessidades educacionais atuais?	<input type="checkbox"/> <i>Sim</i> <input type="checkbox"/> <i>Sim, mas não suficientes</i> <input type="checkbox"/> <i>Não</i>
Tema: Tecnologia	A escola tem dispositivos eletrônicos para estudantes em quantidade adequada para o uso pedagógico em sala de aula?	<input type="checkbox"/> <i>Sim</i> <input type="checkbox"/> <i>Sim, mas não suficientes</i> <input type="checkbox"/> <i>Não</i>
	A escola dispõe de equipamentos audiovisuais e tecnológicos que permitem o aprendizado, a produção, a avaliação e as demais atividades em Libras?	<input type="checkbox"/> <i>Sim</i> <input type="checkbox"/> <i>Sim, mas não suficientes</i> <input type="checkbox"/> <i>Não</i> <input type="checkbox"/> <i>Não se aplica</i>
	Qual a política da escola quanto ao uso de celulares pelos estudantes?	<input type="checkbox"/> <i>a) Podem utilizar em qualquer espaço e em qualquer horário</i> <input type="checkbox"/> <i>b) Podem utilizar apenas em determinados espaços e horários</i> <input type="checkbox"/> <i>c) Podem utilizar apenas em atividades pedagógicas com autorização dos professores</i> <input type="checkbox"/> <i>d) Não podem utilizar na escola</i>

Tema: Segurança	A escola possui mapa de riscos?	() <i>Sim, e todos os profissionais conhecem</i> () <i>Sim, mas poucos profissionais conhecem</i> () <i>Não possui</i>
	A escola protege todos os pontos, potencialmente, perigosos do prédio para garantir a circulação segura dos educandos e evitar acidentes?	() <i>Sim</i> () <i>Não</i>
	A escola possui procedimentos, preestabelecidos e conhecidos por todos, que devem ser tomados em caso de acidentes e/ou desastres decorrentes de eventos climáticos extremos (por exemplo: enchentes, queimadas, baixa umidade acentuada, entre outros)? Selecione a(s) alternativa(s):	[] <i>A escola segue protocolo da Rede de Ensino</i> [] <i>A escola segue protocolo próprio</i> [] <i>A escola não possui protocolo</i>
	A escola possui procedimentos, preestabelecidos e conhecidos por todos, que devam ser tomados em caso de incidentes de violação de direitos humanos (por exemplo: discriminação, violência, demais crimes contra a vida, entre outros)? Selecione a(s) alternativa(s):	[] <i>A escola utiliza a cartilha "Recomendações para Proteção e Segurança no Ambiente Escolar" do MEC</i> [] <i>A escola segue protocolo da Rede de Ensino</i> [] <i>A escola segue protocolo próprio</i> [] <i>A escola não possui protocolo</i>
	A escola possui sinalização dos pontos, potencialmente, seguros em casos de situações de riscos e desastres socioambientais?	() <i>Sim</i> () <i>Não</i>
Tema: Instalações	A escola realiza ações de manutenção e conservação de suas instalações físicas?	() <i>Sim, com muita frequência</i> () <i>Sim, com pouca frequência</i> () <i>Não</i>
	A instalação elétrica funciona de forma estável?	() <i>Sim</i> () <i>Não</i>
	As tomadas são suficientes para os equipamentos de uso pedagógico?	() <i>Sim</i> () <i>Não</i>
	Há banheiro de uso exclusivo para professores e demais profissionais da escola?	() <i>Sim</i> () <i>Não</i>
	Há espaço que permite o descanso e o trabalho individual ou coletivo da equipe escolar que seja confortável, silencioso, com mobiliário adequado para adultos e separado dos espaços dos educandos (para reuniões, estudos, momentos de formação e planejamento)?	() <i>Sim</i> () <i>Sim, mas não adequado(s) (ideal)</i> () <i>Não</i>
	Há espaços na escola, especialmente planejados, para recepção e acolhimento dos familiares?	() <i>Sim</i> () <i>Sim, mas não adequado(s) (ideal)</i> () <i>Não</i>
	As reformas na infraestrutura da escola são orientadas por projetos ecológicos e sustentáveis?	() <i>Sim, com muita frequência</i> () <i>Sim, com pouca frequência</i> () <i>Não</i>
	A escola possui equipamentos de climatização suficientes para as salas de aula?	() <i>Sim</i> () <i>Sim, mas não suficientes</i> () <i>Não</i> () <i>Não se aplica</i>
	A escola possui mobiliários escolares adequados e suficientes para os educandos e professores?	() <i>Sim</i> () <i>Sim, mas não suficientes</i> () <i>Não</i> () <i>Não se aplica</i>

	A escola possui equipamentos de cozinha adequados e suficientes para a oferta da alimentação escolar?	<input type="checkbox"/> Sim <input type="checkbox"/> Sim, mas não suficientes <input type="checkbox"/> Não <input type="checkbox"/> Não se aplica
	A escola possui espaço(s) adequado(s) para práticas esportivas?	<input type="checkbox"/> Sim <input type="checkbox"/> Sim, mas não adequado(s) (ideal) <input type="checkbox"/> Não <input type="checkbox"/> Não se aplica
Tema: Materiais Pedagógicos	A escola dispõe de materiais pedagógicos e didáticos adequados, que permitem atividades diversificadas dentro de sala de aula?	<input type="checkbox"/> Sim <input type="checkbox"/> Sim, mas não suficientes <input type="checkbox"/> Não
	A escola promove atividades de conscientização dos educandos sobre sua participação na conservação do patrimônio escolar/público?	<input type="checkbox"/> Sim, com muita frequência <input type="checkbox"/> Sim, com pouca frequência <input type="checkbox"/> Não
	A direção incentiva os professores a participarem da escolha dos livros didáticos a serem usados em sala de aula?	<input type="checkbox"/> Sim, com muita frequência <input type="checkbox"/> Sim, com pouca frequência <input type="checkbox"/> Não
	A direção recolhe os livros didáticos no final do ano letivo, para que possam ser usados por novos estudantes no próximo ano?	<input type="checkbox"/> Sim, com muita frequência <input type="checkbox"/> Sim, com pouca frequência <input type="checkbox"/> Não
	A escola dispõe de materiais pedagógicos e didáticos adequados, que permitem a implementação de processos pedagógicos pautados: Selecione a(s) alternativa(s) que se aplicam:	<input type="checkbox"/> a) Pelos princípios da Educação do Campo <input type="checkbox"/> b) Pelos princípios da Educação Bilingue de Surdos <input type="checkbox"/> c) Pelas Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Escolar Indígena <input type="checkbox"/> d) Pelas Diretrizes Curriculares Nacionais de Educação Escolar Quilombola <input type="checkbox"/> e) Pelas Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação das Relações Étnico-Raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana <input type="checkbox"/> f) Pelas Diretrizes Operacionais para a implementação da história e das culturas dos povos indígenas na Educação Básica <input type="checkbox"/> g) Pelas Diretrizes Curriculares da Pedagogia da Alternância na Educação Básica <input type="checkbox"/> h) pelo Exame Nacional do Ensino Médio (ENEM)
	A escola dispõe de espaços de produção e áreas verdes, que permitem a implementação de processos pedagógicos, articulados aos saberes, às práticas, aos modos de produção e à relação com a natureza próprios das comunidades dos estudantes?	<input type="checkbox"/> Sim <input type="checkbox"/> Não
	Os professores da sua escola possuem acesso aos materiais didáticos para a integração de tecnologias digitais na prática pedagógica e/ou para trabalhar as habilidades e competências da BNCC Computação?	<input type="checkbox"/> Possuem acesso tanto a materiais "desplugados" como a recursos educacionais digitais <input type="checkbox"/> Possuem acesso apenas a recursos educacionais digitais <input type="checkbox"/> Possuem apenas materiais didáticos que não são

		recursos educacionais digitais, "desplugados" ou impressos () Não possuem nenhum tipo de material
	A Escola apoia a elaboração, a publicação e a distribuição de material didático específico, intercultural e bilíngue?	() Sim () Não () Não se aplica
BLOCO: INTEGRAÇÃO COM TERRITÓRIO		
	O Projeto Político-Pedagógico é elaborado com a participação de quais grupos da comunidade? Selecione quais grupos participaram da elaboração:	[] a) Família dos educandos [] b) Agentes culturais [] c) Conselho Escolar [] d) Outros [] e) Nenhum
	A comunidade contribui voluntariamente com a escola?	() Sim, com muita frequência () Sim, com pouca frequência () Não
	A direção da escola mostra-se acessível quando os pais ou responsáveis buscam contato por iniciativa própria?	() Sim, com muita frequência () Sim, com pouca frequência () Não
	A equipe escolar promove eventos pedagógicos e culturais que permitam contato entre pais e professores?	() Sim, com muita frequência () Sim, com pouca frequência () Não
	A equipe escolar promove reuniões entre pais e professores para discutirem questões relativas à melhoria do desempenho dos educandos?	() Sim, com muita frequência () Sim, com pouca frequência () Não
	A escola se mantém aberta, nos finais de semana, para que a comunidade possa usufruir das suas dependências (salas, pátio, quadras de esporte, biblioteca, etc.)?	() Sim, na maioria dos finais de semana () Sim, em alguns finais de semana () Não
	Os pais comparecem e participam das reuniões para as quais são convidados?	() Todos () Mais de 50% dos pais () Menos de 50% dos pais () Nenhum
	Os pais e a comunidade participam nas definições do projeto de acessibilidade da escola?	() Sim, com muita frequência () Sim, com pouca frequência () Não
	Os pais e a comunidade são informados sobre os objetivos e projetos da escola?	() Sim, com muita frequência () Sim, com pouca frequência () Não
Tema: Relação Comunidade	Os pais e a comunidade são informados sobre os resultados e desempenho da escola (Ideb, Prova Brasil, ENEM, Aprovação, Reprovação, Abandono e outros indicadores)?	() Sim, com muita frequência () Sim, com pouca frequência () Não
	Os pais são informados sobre os resultados dos seus filhos nas avaliações qualitativas realizadas pela escola?	() Sim, com muita frequência () Sim, com pouca frequência () Não

	Os professores e demais profissionais conhecem os pais ou responsáveis pelos educandos?	<input type="checkbox"/> Todos <input type="checkbox"/> Mais de 50% dos profissionais <input type="checkbox"/> Menos de 50% dos profissionais <input type="checkbox"/> Nenhum
	Os professores organizam junto aos educandos eventos abertos aos familiares e à comunidade?	<input type="checkbox"/> Todos <input type="checkbox"/> Mais de 50% dos professores <input type="checkbox"/> Menos de 50% dos professores <input type="checkbox"/> Nenhum
	Os professores realizam atividades com os educandos nas quais os saberes das famílias são considerados e valorizados?	<input type="checkbox"/> Todos <input type="checkbox"/> Mais de 50% dos professores <input type="checkbox"/> Menos de 50% dos professores <input type="checkbox"/> Nenhum
	A direção escolar contribui para a efetivação do processo democrático nas unidades educacionais e nas diferentes instâncias decisórias?	<input type="checkbox"/> Sim <input type="checkbox"/> Não
	Os representantes do Conselho Escolar participam do Fórum dos Conselhos Escolares?	<input type="checkbox"/> Sim, com muita frequência <input type="checkbox"/> Sim, com pouca frequência <input type="checkbox"/> Não
	A direção da escola mantém contato e diálogo com a rede de proteção ou Conselho Tutelar local?	<input type="checkbox"/> Sim, com muita frequência <input type="checkbox"/> Sim, com pouca frequência <input type="checkbox"/> Não
	A direção notifica ao Conselho Tutelar local a relação dos educandos que apresentam quantidade de faltas acima do percentual permitido em lei?	<input type="checkbox"/> Sim <input type="checkbox"/> Não
	A escola desenvolve ações pedagógicas de enfrentamento às violações de direitos e a todas as formas de violências contra crianças e adolescentes na sociedade?	<input type="checkbox"/> Sim <input type="checkbox"/> Não
	A escola utiliza/estimula o uso do protocolo para notificação de violência contra crianças e adolescentes?	<input type="checkbox"/> Sim <input type="checkbox"/> Não
Tema: Conselho Escolar	O Conselho Escolar apresenta sugestões e críticas destinadas a melhorar os resultados da escola?	<input type="checkbox"/> Sim, com muita frequência <input type="checkbox"/> Sim, com pouca frequência <input type="checkbox"/> Não
	O Conselho Escolar participa das decisões dos gastos efetuados pela escola e da análise da prestação de contas?	<input type="checkbox"/> Sim, com muita frequência <input type="checkbox"/> Sim, com pouca frequência <input type="checkbox"/> Não
BLOCO: TEMAS ESTRATÉGICOS		
Tema: Alimentação	A equipe escolar incorpora a temática da educação alimentar e nutricional no currículo escolar e no Projeto Político-Pedagógico?	<input type="checkbox"/> Sim, com muita frequência <input type="checkbox"/> Sim, com pouca frequência <input type="checkbox"/> Não
	Os professores e os colaboradores da escola recebem ações de educação para o desenvolvimento de atividades de educação alimentar e nutricional?	<input type="checkbox"/> Sim, com muita frequência <input type="checkbox"/> Sim, com pouca frequência <input type="checkbox"/> Não
	A escola segue o cardápio recebido pelo nutricionista do Programa Nacional de Alimentação Escolar - PNAE?	<input type="checkbox"/> Sim <input type="checkbox"/> Não

Escolar	Na matrícula, a escola identifica se o educando possui alguma necessidade alimentar especial (diabetes, alergias, intolerâncias, obesidade, etc.), solicitando o laudo médico nessas situações?	() <i>Identifica com laudo médico</i> () <i>Apenas identifica</i> () <i>Não identifica</i>
	A equipe escolar, na composição do cardápio nutricional, considera e incorpora as tradições de culinária e cultura alimentar das comunidades às quais pertencem os estudantes, integrando-o à promoção e ao fortalecimento da agricultura familiar local?	() <i>Sim, com muita frequência</i> () <i>Sim, com pouca frequência</i> () <i>Não</i>
Tema: Meio Ambiente	A equipe escolar adota, no planejamento pedagógico, uma abordagem interdisciplinar para as práticas de educação ambiental?	() <i>Todos</i> () <i>Mais de 50% dos professores</i> () <i>Menos de 50% dos professores</i> () <i>Nenhum</i>
	A equipe escolar desenvolve a educação ambiental como conteúdo dos componentes/campos de experiências presentes no currículo?	() <i>Todos</i> () <i>Mais de 50% dos professores</i> () <i>Menos de 50% dos professores</i> () <i>Nenhum</i>
Tema: Saúde	A escola desenvolve ações voltadas à saúde sexual, à saúde reprodutiva e à prevenção das IST (Infecções Sexualmente Transmissíveis)?	() <i>Sim, com muita frequência</i> () <i>Sim, com pouca frequência</i> () <i>Não</i>
	A escola desenvolve ações voltadas para a prevenção ao uso de álcool, tabaco e outras drogas?	() <i>Sim, com muita frequência</i> () <i>Sim, com pouca frequência</i> () <i>Não</i>
	A escola desenvolve ações voltadas à saúde mental?	() <i>Sim, com muita frequência</i> () <i>Sim, com pouca frequência</i> () <i>Não</i>
	A escola desenvolve ações de prevenção e combate ao <i>bullying</i> e outras formas de violência?	() <i>Sim, com muita frequência</i> () <i>Sim, com pouca frequência</i> () <i>Não</i>
	A escola dispõe de material individual de higiene em quantidade suficiente para adultos e crianças?	() <i>Sim</i> () <i>Sim, mas não suficientes</i> () <i>Não</i>
	A escola oferece informações aos educandos relativas a problemas oftalmológicos, a distúrbios alimentares, à saúde bucal e a direitos relacionados à saúde?	() <i>Sim, com muita frequência</i> () <i>Sim, com pouca frequência</i> () <i>Não</i>
	BLOCO: EDUCAÇÃO INTEGRAL E ESCOLA EM TEMPO INTEGRAL	
	A escola possui Projeto Político-Pedagógico fundamentado na concepção de educação integral: assumindo o compromisso com o planejamento e realização de processos formativos que reconheçam as diferentes dimensões constitutivas do desenvolvimento dos sujeitos (cognitiva, física, social, emocional, cultural e política)?	() <i>Sim, complementando todas as dimensões</i> () <i>Sim, contemplando algumas dimensões</i> () <i>Não</i>
	A escola desenvolve alguma ação ou iniciativa para promoção da participação social na implementação do desenvolvimento integral de seus estudantes?	() <i>Sim, com muita frequência</i> () <i>Sim, com pouca frequência</i> () <i>Não</i>
	Caso a escola ofereça jornada ampliada, ou seja, de 7 horas diárias ou, no mínimo, 35 horas semanais, esta é ampliada aos professores para fins de cumprimento da ampliação da jornada escolar?	() <i>Sim</i> () <i>Não</i> () <i>A escola não oferece este tipo de jornada</i>

Tema: Educação Integral	Caso a escola ofereça jornada ampliada, ou seja, de 7 horas diárias ou, no mínimo, 35 horas semanais, ela busca a superação da organização curricular baseada na lógica de turno e contraturno, para um currículo integrado e integrador de experiências?	<input type="checkbox"/> <i>Sim, com muita frequência</i> <input type="checkbox"/> <i>Sim, com pouca frequência</i> <input type="checkbox"/> <i>Não</i> <input type="checkbox"/> <i>A escola não oferece este tipo de jornada</i>
	Caso a escola ofereça jornada ampliada, ou seja, de 7 horas diárias ou, no mínimo, 35 horas semanais, procura fazê-la a partir da mobilização e integração entre diferentes espaços, instituições sociais, tempos educativos e da diversificação das experiências e interações sociais?	<input type="checkbox"/> <i>Sim, com muita frequência</i> <input type="checkbox"/> <i>Sim, com pouca frequência</i> <input type="checkbox"/> <i>Não</i> <input type="checkbox"/> <i>A escola não oferece este tipo de jornada</i>
	Caso a escola ofereça jornada ampliada, ou seja, de 7 horas diárias ou, no mínimo, 35 horas semanais, ela apresenta grade curricular que pressupõe o desenvolvimento integral dos estudantes?	<input type="checkbox"/> <i>Sim</i> <input type="checkbox"/> <i>Não</i> <input type="checkbox"/> <i>A escola não oferece este tipo de jornada</i>
	Caso a escola ofereça jornada ampliada, ou seja, de 7 horas diárias ou, no mínimo, 35 horas semanais, o seu Projeto Político-Pedagógico está alinhado à Política de Educação Integral em Tempo Integral do município/estado/DF (caso a Política exista)?	<input type="checkbox"/> <i>Sim</i> <input type="checkbox"/> <i>Não</i> <input type="checkbox"/> <i>A escola não oferece este tipo de jornada</i>
	Caso a escola ofereça jornada ampliada, ou seja, de 7 horas diárias ou, no mínimo, 35 horas semanais, ela possui algum tipo de avaliação quanto ao alcance do desenvolvimento integral de seus estudantes?	<input type="checkbox"/> <i>Sim</i> <input type="checkbox"/> <i>Não</i> <input type="checkbox"/> <i>A escola não oferece este tipo de jornada</i>